الجمهوريّة العربيّة السّوريّة
وزارة التّربية

التَّربية الدّينيّة الإسلاميّة

كتابُ الطّالبِ

الصّفّ السّابع الأساسيّ

١٤٤٢ -١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ -٢٠٢٢ م

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

مُقدِّمةُ

أبناءنا الطّلاب... زميلاتنا المدرّسات... زملاءنا المدرّسين:

- بناءً على خطّةِ وزارةِ التّربيةِ في الجمهوريّةِ العربيّةِ السّوريّةِ والمركزِ الوطنيّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ نقدّمُ إليكم كتابَ الطّالبِ للصّفِّ السّابعِ الأساسيِّ لمادّةِ التّربيةِ الدّينيّةِ الإسلاميّةِ بأسلوبِهِ التّربويِّ الجديدِ الذي يُعزِّزُ به السّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.
- تضمّنَ الكتابُ ستَّ وحداتٍ درسيّةٍ، وتضمّنَتِ الوَحدةُ موضوعاتٍ متنوّعةً تمثّلُ محاورَ عُرِضَتْ بصورةٍ متكاملةٍ من القرآنِ الكريمِ، والحديثِ النّبويِّ، والسّيرةِ النّبويّةِ، والأخلاقِ، والعباداتِ.
- أُعتمِدَ مُدخلُ المعاييرِ في بناءِ المنهاجِ، وعُرِضَتِ الموضوعاتُ بأسلوبٍ يُمكّنُ الطّالبَ مِنْ تمثّلِ الخبراتِ والقِيَمِ التّربويّةِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِه اليوميّةِ.
- صُمِّمَتِ الدّروسُ وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأُ بتهيئةٍ (منظّمٍ متقدّمٍ)، ثمَّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تنمّي مهاراتِ التّفكيرِ العليا نحو: التّحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقويم...، وتساعدُ الطّالبَ على حلِّ المشكلاتِ، كما تعزّزُ التّفكيرَ النّاقدَ الّذي ينمّي الإبداعَ والابتكارَ لديه وفق استراتيجيّاتٍ متنوّعةٍ منها التّعلّمِ النّشطِ؛ مع الابتعادِ عن أسلوبِ الحفظِ والتّلقينِ، وهو ما تسعى وزارةُ التّربيةِ إلى تحقيقِه ليكونَ المتعلّمُ محورَ العمليةِ التّربويّةِ فتُستثمَرَ الإمكاناتُ البشريّةُ والمادّيّةُ في تنميةِ ثرواتِ الوطنِ والمحافظةِ عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكونُ بمنزلةِ تغذيةٍ راجعةٍ لفِكَرِ الدّرسِ.
- تُختَتَمُ كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوَحدةِ كافّةً (**على أنْ تُحَلَّ في الصّفِّ بإشرافِ المدرّسِ**) وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفَّذُ في المدرسةِ داخلَ الصّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيقِ مبدأِ التّعلّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ مواهبِ الطّلابِ وتنميةِ قدراتِهم.
- **يُكلَّفُ الطّلابُ بالنّشاطِ أو المشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المُقرَّرةِ.**
- يتضمّنُ الكتابُ موضوعاتٍ معاصرةً تساعدُ في بناءِ شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيقِ مبدأ المسؤوليّةِ الفرديّةِ والمجتمعيّةِ ومتطلباتِ التّنميةِ المستدامةِ، وتحصينِ الطّلابِ من فِكرِ الكراهيةِ والعنفِ باستخدامِ أسلوبِ الحوارِ، واحترامِ الرّأيِ، وتقبّلِ الآخرِ، وتعزيزِ انتمائِهم للمجتمعِ الإنسانيِّ.
- آملينَ من زميلاتِنا المدرّساتِ وزملائِنا المدرّسين توظيفَ هذه الأنشطةِ والتّدريباتِ التّقويميّةِ والمشاريعِ على النّحوِ الأمثلِ، مستخلصينَ دلالاتِها التّربويّةِ ليكونوا مُيسّرين لعمليّةِ التّعلّمِ، وتزويدنا بملحوظاتِهم ومقترحاتِهم للوصولِ بالكتابِ إلى المستوى الأمثلِ.
- كما نرجو منْ أولياءِ الأمورِ الأكارمِ أنْ يكونوا عوناً لأولادِهم منْ خلالِ متابعةِ سلوكِهم، وأنْ يكونوا قدوةً حَسَنَةً لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلق بالقِيَمِ والأخلاقِ والمُثُلِ؛ لتصبحَ سلوكاً حياتيّاً.

المؤلفون

مؤشّراتُ الأداءِ

الوحدة الأولى: أَجرٌ عَظِيمٌ



١- وبشّر الصّابرين ٢- أولئك همُ المهتدون

- يتلو الآياتِ (١٥٣-١٥٧) من سورةِ البقرةِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النّصِّ.
- يُوضِّحُ مفهومَ الصّبرِ.
- يستنبطُ أنواعَ الابتلاءِ الواردةَ في الآياتِ.
- يربطُ بينَ الصّلاةِ والصّبرِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَي الإظهارِ والإدغامِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٣- فضلُ اللهِ تعالى ٤- نعمةُ العافيةِ.

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يذكرُ أهمّيّةَ الصّحةِ والأمانِ في حياتِهِ.
- يُميِّزُ بينَ الأمانِ والفوضَى.
- يُعطي أمثلةً منَ الواقعِ عن نعمةِ الأمنِ.

٥- واصبر لحكم ربك فإنك بأعيننا

- يُرتِّبُ الأحداثَ الّتي مرّت على الرّسولِ وصحابتِهِ.
- يُبيِّنُ دورَ المرأةِ في الدّعوةِ.
- يُوضِّحُ موقفَ الرّسولِ منَ الأحداثِ المُحزنةِ.
- يستنتجُ دورَ بعضِ الشّخصيّاتِ في الدّعوةِ إلى اللهِ تعالى.

٦- التّدريبات

٧- مشروع الوحدة

الوحدة الثّانية: قيمة الشّهادة والشّهداء



١- ولا هم يحزنون ٢- واتّبعوا رضوانَ الله ٣- أجرٌ عظيم

- يتلو الآياتِ (١٦٩-١٧٣) من سورةِ آلِ عِمرانَ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النّصِّ.
- يُحدِّدُ مفهومَ الشّهادةِ في الإسلامِ.
- يُبيِّنُ واجبَنا تُجاهَ الشّهداءِ وذويهم.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَي الإخفاءِ والإقلابِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٤- طريقُ الجنّةِ

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يُحدِّدُ المعنى المقصودَ منَ العلمِ.
- يُعطي أمثلةً عن فوائدِ التّعلُّمِ.
- يذكرُ آياتٍ منَ القرآنِ الكريمِ تدلُّ على فضلِ طلبِ العلمِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٥- وأنتَ ربّي

- يذكرُ سببَ خروجِ النّبيِّ من مكّةَ إلى الطّائفِ.
- يُعطي أمثلةً عنِ الثّباتِ على الموقفِ.
- يذكرُ مواقفَ تتجلّى فيها رحمةُ النّبيِّ في قومِهِ.
- يُوضِّحُ أثرَ الالتجاءِ الى اللهِ عندَ المصائبِ.
- يُبيِّنُ نتيجةَ (ثوابِ) الإخلاصِ في العملِ.

٦- الحسد

- يقرأُ الحديثَ الشّريفَ: «لا تَحاسدُوا... ».
- يذكرُ أسبابَ الحسدِ.
- يكتشفُ علاجَ الحسدِ.
- يُميِّزُ بينَ الحسدِ والغِبطةِ.
- يستنتجُ الآثارَ النّفسيّةَ السّلبيّةَ في الحاسدِ.
- يتجنّبُ الحسدَ.

٧- التّدريبات

٨- ورقة عمل

الوحدة الثّالثة: تشريعٌ حكيمٌ



١- وحدةُ الرّسالاتِ ٢- شرعُ اللهِ تعالى

- يتلو الآيتَينِ (١٣-١٤) من سورةِ الشّورَى بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النّصِّ.
- يُفسِّرُ الآيتَينِ الواردتَينِ في النّصِّ.
- يُحدِّدُ أُسُسَ الرّسالاتِ السّماويّةِ.
- يُوضِّحُ طريقَ النّجاةِ في الدُّنيا والآخرةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النّصِّ.
- يُطبِّقُ أحكامَ الإدغامِ الشّفويِّ والإخفاءِ الشّفويِّ والإظهارِ الشّفويِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٣- النّظافةُ منَ الإيمانِ ٤-الوضوء ٥- يُحِبُّ ٱلْمُتَطَهِّرِينَ

- يقرأُ الآيةَ (٦) من سورةِ المائدةِ.
- يستنتجُ أركانَ الوضوءِ منَ الآيةِ الكريمةِ.
- يُوضِّحُ مفهومَ الطّهارةِ.
- يُفصِّلُ القولَ في أحكامِ الوضوءِ والغُسْلِ والتّيمُّمِ.
- يتجنّبُ الإسرافَ في الماءِ.
- يُثمِّنُ يُسرَ الإسلامِ في التّيمُّمِ.

٦- لَقَدْ رَأَى مِن آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبرَى

- يقرأُ مُعجزةَ الإسراءِ والمعراجِ ومناسبتَها.
- يُحدِّدُ زمانَ ومكانَ الإسراءِ والمعراجِ.
- يذكرُ حالَ الرّسولِ قبلَ معجزةِ الإسراءِ والمعراجِ.
- يستنتجُ تأييدَ اللهِ للنّبيِّ وللمؤمنينَ.
- يُعدِّدُ فضائلَ للمسجدِ الأقصى.

٧- التّدريبات

٨- ورقة عمل

الوحدة الرّابعة: كِتَابًا مَوْقُوتًا

١- مبادىء إنسانيّة ٢- وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

- يتلُو الآياتِ (٤٣-٤٦) من سورةِ البقرةِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُحدِّدُ صفاتِ المُؤمنينَ الواردةِ في الآياتِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَ المدِّ الطَّبيعيِّ.
- يربطُ الدَّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٣- النّهر الماحي

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يستنتجُ آثاراً للصَّلاةِ.
- يُميِّزُ بينَ السّلوكِ النَّافعِ والسّلوكِ الضّارِّ في حياتِه.
- يربطُ الدَّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٤- الصّلاة نور ٥- الصّلوات الخاصّة

- يقرأُ قولَه تعالى: وأقِمِ الصَّلاةَ إنَّ الصَّلاةَ تنهى عنِ الفحشاءِ والمنكرِ
- يُوضِّحُ مفهومَ الصَّلاةِ.
- يستنتجُ أثرَ الصَّلاةِ في السُّلوكِ.
- يُبيِّنُ منزلةَ الصَّلاةِ.
- يرسمُ خريطةً مفاهيميةً يُوضِّحُ فيها الصَّلواتِ المفروضةَ وعددَ ركعاتِها.
- يُفصِّلُ أحكامَ الصَّلاةِ.
- يذكرُ أنواعَ الصَّلواتِ الخاصّةِ
- يُبيِّنُ أهمِّيّةَ كلٍّ منَ الصَّلواتِ الخاصّةِ.
- يُبيِّنُ أهمَّ الآثارِ النَّفسيّةِ والاجتماعيّةِ لكلٍّ منَ الصَّلواتِ الخاصّةِ.
- يُوضِّحُ كيفيّةَ كلٍّ منَ الصَّلواتِ الخاصّةِ.

٦- التّدريبات

٧- ورقة عمل

الوحدة الخامسة: رقيٌّ وسمو

١- فمن آمن وأصلح ٢- يريدون وجهه٣- حقيقة الرّسل

- يتلُو الآياتِ (٤٨-٥٣) من سورةِ الأنعامِ بإتقانٍ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يذكُرُ وظائفَ الرُّسُلِ.
- يُوضِّحُ واجبَه تُجاهَ الرُّسُلِ.
- يُبيِّنُ دَورَ العقلِ في الحياةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يُطبِّقُ حُكمَي المدِّ (المُتَّصِلِ- المُنفصِلِ).
- يربطُ الدَّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٤- السّماحة في المعاملة

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُبيِّنُ مفهومَ السَّماحةِ في البيعِ والشِّراءِ والقضاءِ.
- يُعطي أمثلةً عنِ السَّماحةِ في البيعِ والشِّراءِ.

٥- التّواضع ٦- جمال النّفس

- يقرأُ الحديثَ الشَّريفَ: « إنَّ اللهَ أوحَى إليَّ أنْ تواضَعوا... ».
- يُحدِّدُ صُوراً للتَّواضعِ.
- يكتشفُ الأسبابَ المُعينةَ على التَّواضعِ.
- يُوضِّحُ أثرَ التَّواضعِ في نفسِه.
- يستنتجُ ثمراتِ التَّواضعِ.

٧- التّدريبات

٨- مشروع الوحدة

الوحدة السادسة: أمانٌ وسلامٌ

١-عظمة القرآن وقوّة تأثيره ٢-هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ٣-له الأسماء الحسنى

- يتلُو الآياتِ (٢١-٢٤) من سورةِ الحَشْرِ بإتقانٍ.
- يذكُرُ أسماءَ اللهِ تعالى الواردةَ في الآياتِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يستنتجُ معانيَ أسماءِ اللهِ تعالى الحُسنَى.
- يُوضِّحُ الفوائدَ العمليَّةَ المُستفادةَ من حِفظِ أسماءِ اللهِ تعالى.
- يُبيِّنُ واجبَه تُجاهَ الخالقِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربطُ الدَّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٤- صلة الرّحم

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يستنتجُ فوائدَ صلةِ الرَّحمِ على الفردِ والمجتمعِ.
- يربطُ الدَّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٥- لتعارفوا ٦- ولا تجسّسوا

- يُعدِّدُ وسائلَ للاتصالِ.
- يُبيِّنُ فوائدَ للاتصالِ.
- يكتشفُ بعضاً منَ المبادئِ الأساسيّةِ للاستخدامِ الأمثلِ لوسائلِ الاتصالِ.
- يحذرُ الاستخدامَ السَّلبيَّ لوسائلِ الاتصالِ.

٧- التّدريبات

٨- نشاط

(الفصل الدّراسيّ الأوّل)

(الفصل الدّراسيّ الثّاني)


الوحدة
الأولى
أجرٌ عظيمٌ

الدّرس الأوّل

وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

استشهدَ يومَ بدرٍ أربعةَ عشرَ رجلاً من أصحّابِ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ، فكانَ النّاسُ يقولون عنهم ماتوا وذهبَ عنهم نعيمُ الدّنيا ولذّتها، فأنزلَ اللهُ تعالى:

﴿وَلَا تَقُولُوا۟ لِمَن يُقْتَلُ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتٌۢ ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ وَلَـٰكِن لَّا تَشْعُرُونَ ﴿١٥٤﴾﴾ [البقرة].

أقرأُ وأحلّلُ:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱسْتَعِينُوا۟ بِٱلصَّبْرِ وَٱلصَّلَوٰةِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّـٰبِرِينَ ﴿١٥٣﴾﴾ [البقرة].

أستعينُ على كلِّ ما يواجهني في الحياةِ بـ: .... و.........

← النّتيجة : ....
....

أقرأُ وأُكملُ:

﴿وَلَا تَقُولُوا۟ لِمَن يُقْتَلُ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتٌۢ ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ وَلَـٰكِن لَّا تَشْعُرُونَ ﴿١٥٤﴾﴾ [البقرة].

الشّهيدُ: هو من قُتِلَ أثناءَ حربٍ مع عدوٍّ معتدٍ دفاعاً عنِ الوطنِ والعرضِ و .... و .... و ....

أطابقُ بينَ الآيةِ القرآنيّةِ والفكرةِ المناسبةِ:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿وَٱلشُّهَدَآءُ عِندَ رَبِّهِمۡ لَهُمۡ أَجۡرُهُمۡ وَنُورُهُمۡ﴾ [الآية/الحديد:١٩]	...	الشّهداءُ ينالون مغفرة اللهِ تعالى ورحمته.
٢	﴿وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ فَأُوْلَٰٓئِكَ مَعَ ٱلَّذِينَ أَنۡعَمَ ٱللَّهُ عَلَيۡهِم مِّنَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ وَٱلصِّدِّيقِينَ وَٱلشُّهَدَآءِ وَٱلصَّٰلِحِينَۚ وَحَسُنَ أُوْلَٰٓئِكَ رَفِيقٗا ٦٩﴾ [النّساء]	...	لن يُحبطَ اللهُ تعالى أعمالَ الشّهداء وسيجزيهم الجنّة.
٣	﴿وَلَئِن قُتِلۡتُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَوۡ مُتُّمۡ لَمَغۡفِرَةٞ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَحۡمَةٌ خَيۡرٞ مِّمَّا يَجۡمَعُونَ ١٥٧﴾ [آل عِمران]	...	مرتبةُ الشّهداءِ بعد النّبيّين والصّدّيقين.
٤	﴿وَٱلَّذِينَ قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ فَلَن يُضِلَّ أَعۡمَٰلَهُمۡ ٤ سَيَهۡدِيهِمۡ وَيُصۡلِحُ بَالَهُمۡ ٥ وَيُدۡخِلُهُمُ ٱلۡجَنَّةَ عَرَّفَهَا لَهُمۡ ٦﴾ [مُحَمَّد]	...	للشّهداءِ الثّوابُ العظيمُ.

أقرأُ وأُحدّد:

﴿وَلَنَبۡلُوَنَّكُم بِشَيۡءٖ مِّنَ ٱلۡخَوۡفِ وَٱلۡجُوعِ وَنَقۡصٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡوَٰلِ وَٱلۡأَنفُسِ وَٱلثَّمَرَٰتِۗ وَبَشِّرِ ٱلصَّٰبِرِينَ ١٥٥ ٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَٰبَتۡهُم مُّصِيبَةٞ قَالُوٓاْ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّآ إِلَيۡهِ رَٰجِعُونَ ١٥٦ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَيۡهِمۡ صَلَوَٰتٞ مِّن رَّبِّهِمۡ وَرَحۡمَةٞۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُهۡتَدُونَ ١٥٧﴾ [البَقَرة]

م	الكلمة القرآنيّة	المعنى
١	﴿.........................﴾	كلّ ما يؤذي الإنسانَ في نفسِهِ أو أهلِهِ أو مالِه.
٢	﴿.........................﴾	مغفرة.
٣	﴿.........................﴾	لنختبرَنّكُم.

أستخرجُ من الآياتِ القرآنيّةِ أضدادَ الكلماتِ الآتية:

الكلمة القرآنيّة	﴿............﴾	﴿............﴾	﴿............﴾	﴿............﴾
ضدّها	الأمان	الشّبَع	أموات	الجزع

أكتبُ التّركيبَ القرآنيَّ الدّالّ على الفكرةِ الآتية:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿......................﴾	أنواع الابتلاء.
٢	﴿وَٱلْجُوعِ﴾	
٣	﴿......................﴾	
٤	﴿......................﴾	
٥	﴿وَٱلثَّمَرَٰتِ﴾	
٦	﴿......................﴾	قول الصّابرين عند المصيبة.
٧	﴿......................﴾	جزاء الصّابرين.
٨	﴿......................﴾	
٩	﴿وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُهْتَدُونَ﴾	

أقرأُ وأستنتجُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المستفادةُ	السّلوك الصّحيح
١	﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱسْتَعِينُواْ بِٱلصَّبْرِ وَٱلصَّلَوٰةِ﴾ [الآية/البقرة:١٥٣].	....	....
٢	﴿إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّـٰبِرِينَ ١٥٣﴾[الآية/البقرة].	تأييدّ اللهِ تعالى للصّابرين	أصبرُ عندَ الشّدائد
٣	﴿وَبَشِّرِ ٱلصَّـٰبِرِينَ ١٥٥﴾[الآية/البقرة].	....	أتفاءلُ بالخير

أستنتجُ أنَّ حملَ النّفسِ على ما تكره؛ لأجلِ ثوابِ اللهِ تعالى، والنّجاح في الدّنيا يُسمّى: ....

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١- أقدّرُ الشّهداءَ وأعترفُ بفضلهم.

٢- أتحلّى بالصّبرِ عند المصائب.

٣- ....

التّقويم: استنتجْ من الآياتِ القرآنيّةِ الآتيةِ صورَ جزاءِ الصّبر:

م	الآيات القرآنيّة	صور جزاء الصّبر
١	﴿وَٱلْعَصْرِ ١ إِنَّ ٱلْإِنسَـٰنَ لَفِى خُسْرٍ ٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّـٰلِحَـٰتِ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِٱلصَّبْرِ ٣﴾ [العَصر].	....
٢	﴿وَجَزَىٰهُم بِمَا صَبَرُواْ جَنَّةً وَحَرِيرًا ١٢﴾ [الإنسان].	....
٣	﴿وَأَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَلَا تَنَـٰزَعُواْ فَتَفْشَلُواْ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ ۖ وَٱصْبِرُوٓاْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّـٰبِرِينَ ٤٦﴾ [الأنفال].	....
٤	﴿إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّـٰبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ ١٠﴾ [الزُّمَر].	....

الدّرس الثّاني

أُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱسۡتَعِينُواْ بِٱلصَّبۡرِ وَٱلصَّلَوٰةِۚ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّٰبِرِينَ ١٥٣ وَلَا تَقُولُواْ لِمَن يُقۡتَلُ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمۡوَٰتُۢۚ بَلۡ أَحۡيَآءٞ وَلَٰكِن لَّا تَشۡعُرُونَ ١٥٤ وَلَنَبۡلُوَنَّكُم بِشَيۡءٖ مِّنَ ٱلۡخَوۡفِ وَٱلۡجُوعِ وَنَقۡصٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡوَٰلِ وَٱلۡأَنفُسِ وَٱلثَّمَرَٰتِۗ وَبَشِّرِ ٱلصَّٰبِرِينَ ١٥٥ ٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَٰبَتۡهُم مُّصِيبَةٞ قَالُوٓاْ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّآ إِلَيۡهِ رَٰجِعُونَ ١٥٦ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَيۡهِمۡ صَلَوَٰتٞ مِّن رَّبِّهِمۡ وَرَحۡمَةٞۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُهۡتَدُونَ ١٥٧﴾ [البقرة]

أتعلّمُ:

من أحكامِ النّونِ السّاكنة والتّنوين

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿وَمَنۡ أَظۡلَمُ﴾

﴿مِنۡ هَادٍ﴾

﴿أَنۡعَمۡتَ﴾

﴿غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾

﴿لَعَفُوٌّ غَفُورٌ﴾

﴿عَلِيمًا خَبِيرًا﴾

أستنتجُ:

- أنّ الإظهارَ يكون: إذا جاءت.......... أو.......... وبعدها أحد الأحرفِ الآتية:

  ......، ......، ......، ......، ......، ......

- في كلمةٍ واحدةٍ، مثال: ....

  أو في كلمتين، مثال: ....

- أحرفه: ستّة مجموعة في أوائل الكلمات الآتية:

  (أخي هاك علماً حازه غير خاسرِ).

أتعلّمُ:

من أحكامِ النّونِ السّاكنة والتّنوين

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿يَوۡمَئِذٖ يُوَفِّيهِمُ﴾

﴿مِن وَلِيّ﴾

﴿كِتَٰبٖ مُّبِينٍ﴾

﴿إِن نَّقُولُ﴾

أستنتج:

- أنّ الإدغامَ بغنّةٍ (النّاقص) يكون:
إذا جاءت.......... أو.........، وبعدها أحد الأحرف الآتية ......،......،......،......
- لا يأتي إلا في كلمتين، مثال: ....
- أحرفُه: أربعةٌ مجموعةٌ في كلمة (ينمو).
- **ملحوظة:** إذا جاءت النّونُ السّاكنةُ وبعدها أحد أحرف (ينمو) في كلمة واحدة يمتنع الإدغام ويجب الإظهار، ويسمّى: إظهاراً شاذّاً، مثل: (الدّنيا) (بنيان) (صنوان) (قنوان).

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿يَوۡمٌ لَّا بَيۡعٌ﴾

﴿مِن رِّزۡقٖ﴾

أستنتج:

- أنّ الإدغامَ بلا غنّة (الكامل) يكون:
إذا جاءت............. أو............
وبعدها أحد الحرفين الآتيين: ......،......
- لا يأتي إلا في كلمتين، مثال: ....
- أحرفه: اثنان (اللام، والرّاء).

أكتبُ الحكمَ التّجويديّ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿وَنَقْصٍ مِّنَ﴾	﴿عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ﴾	﴿مِن مَّآءٍ﴾
....	إدغام بلا غنّة (كامل)	....
﴿أَحْيَآءٌ وَ﴾	﴿غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾	﴿وَلَٰكِن لَّا يَشْعُرُونَ﴾
....	....	....

أكتبُ الحكمَ التّجويديّ مع التّعليلِ وأنطقُ الأمثلةَ نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم التّجويدي	التّعليل
١	﴿لِمَن يُقْتَلُ﴾	إدغام بغنّة	جاءتْ نونٌ ساكنةٌ وبعدها أحد أحرف الإدغامِ بغنّة (اليّاء).
٢	﴿مِنْهُمْ﴾	....	....
٣	﴿بِشَيْءٍ مِّنَ﴾	....	....
٤	﴿مَنْ أَحْسَنَ﴾	....	....
٥	﴿صَلَوَاتٌ مِّن﴾	....	....
٦	﴿يَنْحِتُونَ﴾	....	....

التّقويم: ١- استخرجْ من الآياتِ القرآنيّة مثالاً لكلٍّ من الأحكامِ التّجويديّةِ الآتية مع التّعليل:

م	المثال	الحكم التّجويديّ	التّعليل
١	....	إدغام بغنّة	....
٢	....	إدغام بلاغنّة	....

٢ - ما الغايةُ من تعلّمِ أحكامِ التجويدِ؟

....

....

....

....

....

الدّرس الثّالث

فضلُ اللّهِ تعالى

نِعَمُ اللهِ تعالى على الإنسانِ لا تعدّ ولا تحصى، قالَ تعالى: ﴿وَإِن تَعُدُّواْ نِعۡمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحۡصُوهَآ﴾ [الآية /النّحل:١٨]
ومن أهمِ هذه النِّعمِ الّتي تقومُ عليها الحياةُ الكريمةُ: الأمانُ والعافيةُ والرِّزقُ الكريمُ.

ما العلاقةُ بين هذه النّعمِ والحياةِ الكريمةِ؟

أقرأُ بإتقانٍ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِناً فِي سِرْبِهِ مُعَافىً فِي جَسَدِهِ
عِنْدَهُ قُوتُ يَوْمِهِ فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا » [سنن الترمذيّ].

أقابلُ بينَ المفردةِ ومعناها:

م	المفردة
١	آمِناً
٢	سِرْبِهِ
٣	قُوتُ
٤	حِيزَتْ

م	المعنى
....	طعام
....	جُمعت
....	أهله
....	مطمئناً

أحلّل الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ إلى فِكَرِه الرّئيسة :

....

....

....

أقرأ وأبني موقفاً:

قالَ تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَـٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ ﴾ [الآية /البقرة:١٢٦]

قدَّمَ إبراهيمُ عليه السّلام الدّعاءَ لبلدِه بالأمانِ على طلبِ الرّزق؛ لأنَّه لا يهنَأ عيشٌ بلا أمانٍ.

أوازنُ بينَ مجتمعٍ آمنٍ ومجتمعٍ غير آمنٍ:

من حيث	مجتمع آمن	مجتمع غير آمن
الصّحّة	....	انتشار الأوبئة والأمراض
العلم	....	....
العمل	توفير فرص العمل	....
البناء	....	....

أتعلّمُ من الدّرسِ

١. أقدّرُ قيمةَ الأمان في الحياة.

٢. ....

٣. ....

التّقويم:

١- لمَ قدّم رَسُولُ اللّهِ صلّى اللهُ عليه وسلّم نعمةَ الأمانِ على النّعمِ الأخرى؟

٢- اقترحْ عدداً من الأساليب الّتي يتحقّق من خلالها الأمانُ في بلدِك.

الدّرس الرّابع

نعمةُ العافية

امتنَّ اللهُ تعالى على الإنسانِ بنعمتي الصّحّةِ والرّزق، وأرادَ منه أن يستثمرهما على الوجهِ الأمثل، قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصّحّةُ وَالفَرَاغُ»[صحيح البخاري].

المعافاةُ في الأبدان

إذا ساءتْ صحّةُ الإنسانِ، لم يهنأ بطعامٍ ولا شرابٍ ولا نوم؛ لذلك كانتِ الصّحّةُ من النّعمِ المهمّةِ في حياةِ النّاسِ، والّتي ينبغي الحفاظ عليها بأمورٍ منها:

١- تناول الطّعامِ والشّرابِ باعتدالٍ.

٢- تجنّب الجلوس لفترةٍ طويلةٍ أمامَ الأجهزةِ الإلكترونيّة وغيرها.

٣-..

الرّزق

يتحقّقُ العَيشُ الكريمُ بأن يجدَ الإنسانُ كفايتَه من الطّعامِ والشّرابِ، وما يحتاجه في حياته من خدماتٍ، وقد امتنَّ اللهُ تعالى بذلك على قُريش، بقوله:

﴿فَلْيَعْبُدُواْ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ٣ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ٤﴾[قريش].

أبيّنُ رأيي في كلٍّ من أنواعِ السّلوكِ الآتية مع التّعليل:

م	السّلوك	موافق	غير موافق	التّعليل
١	يحرصُ على كسبِ رزقِه بالطّرائق المشروعة.	.....	.....	....
٢	يتذمّرُ من الطّعامِ الّذي يُقدَّمُ له في المنزل.	.....	.....	....
٣	يستثمرُ وقتَه فيما ينفع.	.....	.....	....

أحدّد عبارةَ الحديثِ وأستنتجُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	عبارة الحديث	الرّابط	السّلوكُ المستفادُ
١	﴿وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ٤﴾ [الآية/قُريش]	آمناً في سربه	....	أحافظُ على أمان مجتمعي
٢	﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ٨٠﴾ [الشُّعَرَاء]	....	نعمة الصّحّة	....
٣	﴿ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ﴾ [الآية/قُريش:٤]	....	....	....

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١. الصّحّة النّفسيّة والجسديّة للإنسانِ من أهمّ ضرورات الحياة.

٢. ....

٣. ....

التّقويم: اكتب مثالاً واحداً من الواقع لفعلٍ يهدّدُ كلّاً ممّا يأتي:

م	النّعمة	المثال من الواقع
١	الأمان	....
٢	الصّحّة	....
٣	الغذاء	....

الدّرس الخامس

وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَإِنَّكَ بِأَعْيُنِنَا

في العامِ العاشرِ للبعثةِ ازدادَ أذى قريش للنّبيِّ صَلّى اللهُ عليه وسلَّمَ، فقد تُوفيّ فيه أبو طالبٍ عمُّ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ الّذي كان يدفعُ عنه أذى قريش، ثمَّ توفّيت زوجته السّيّدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها الّتي كانت تساندُه في الدّعوة.

- ما العامُ الّذي عُرِفَ بعامِ الحزنِ في حياةِ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ؟
- كيف كانت ردةُ فعل النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ تجاهَ أحداثِ ذلك العام؟

أرتّبُ الأحداثَ الّتي مرّت بالنّبيِّ صَلّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلّمَ في العامِ العاشرِ للبعثة:

١- ....

٢- ....

٣- ....

دورُ المرأةِ في الدّعوة إلى اللهِ تعالى:

أقرأُ وأكمل:

- امتدحَ رسُولُ اللّهِ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ السّيّدةَ خديجة رضي الله عنها بقوله: «آمَنَتْ بِي إِذْ كَفَرَ بِي النَّاسُ، وَصَدَّقَتْنِي إِذْ كَذَّبَنِي النَّاسُ، وَوَاسَتْنِي بِمَالِهَا إِذْ حَرَمَنِي النَّاسُ، وَرَزَقَنِي اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ وَلَدَهَا إِذْ حَرَمَنِي أَوْلَادَ النِّسَاءِ»[مسند أحمد].
- قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «أَفْضَلُ نِسَاءِ أَهْلِ الْجَنَّةِ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ، وَفَاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ، وَآسِيَةُ بِنْتُ مُزَاحِمٍ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ، وَمَرْيَمُ ابْنَةُ عِمْرَانَ»[مسند أحمد].

۞ للمرأةِ دورٌ في بناءِ المجتمع على مختلفِ العصورِ فهي:

١– مساويةٌ للرّجلِ في التّشريف والتّكليف.

٢– مساندةٌ للرّجلِ، فمن حباه اللهُ تعالى زوجةً صالحةً فقد أعطاه حسنةَ الحياةِ الدّنيا؛ قال تعالى:

﴿وَمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَآ ءَاتِنَا فِي ٱلدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي ٱلْأَٓخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ٢٠١﴾[البقرة].

٣– ....

٤– ....

أقرأُ وأطابقُ:

م	المرأة المكرَّمة	م	دورها في الدّعوة إلى اللهِ تعالى
١	خديجة بنت خويلد	...	امتثلت لأمرِ اللهِ تعالى فكانتِ الأمَّ الطّاهرة القانتة للهِ تعالى.
٢	فاطمة بنت محمّد	...	آمنت بالله تعالى وحدَه في بيتِ من ادّعى الألوهيّة.
٣	آسية بنت مزاحم	...	كانت تدفعُ الأذى عن أبيها.
٤	مريم ابنة عمران	...	كانت تعين زوجَها في المضي بأداء الرّسالة.

دعَمَتِ السّيّدةُ خديجةُ رضي الله عنها النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ في دعوته في مواقفَ كثيرةٍ، فهي أوّلُ من آمنَ برسالته من النّساء.

أتذكّرُ موقفاً آخرَ للسّيّدة خديجة رضي اللهُ عنها:

....

موقفُ النّبيّ صلّــى الله عليه وسلّم من الأحداثِ المحزنةِ:

- لمْ يُسمِّ النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ هذا العامَ بعامِ الحزنِ.
- ظلّت ذكرى السّيّدةِ خديجة رضي اللهُ عنها في قلبِه الشّريفِ باقيةً، وكان يُكثرُ ذكرَها ويكرمُ أهلَها وصاحباتِها.
- لمْ يدعُ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ على قومِه، بل كان يدعو لهم بقوله:«اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ»[صحيح ابن حبان].
- زادت هذه الأحداثُ القاسيةُ النّبيَّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ قوةً، إذ استمرّ في تبليغِ رسالةِ اللهِ تعالى بصبرٍ على الأذى وثباتٍ في الموقف.

أقرأُ وأبيّنُ:

م	الحادثة	موقف النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ	القِيَمُ المستفادةُ
١	إيذاء المشركين للنّبيّ صلّى الله عليه وسلَّمَ.	....	....
٢	وفاة أبي طالب والسّيّدة خديجة رضي اللهُ عنها.	....	الدّعوةُ إلى اللهِ تعالى لا تتوقف على أشخاصٍ بعينهم.
٣	تذكُّرُ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ للسّيّدة خديجة رضي الله عنها.	....	الوفاء والإخلاص

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- سيجعلُ اللهُ تعالى بعد عسرٍ يسراً.

٢- ....

٣- ....

التّقويم: كيف تفسِّرُ موقفَ النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ من أحداثِ العامِ العاشرِ للبعثةِ؟

....

....

....

تدريباتُ الوحدةِ الأولى

١- بيّنْ معنى كلٍّ من الكلماتِ الآتيةِ: (لنبلونّكم - حِيزت - صلوات - سربه).

٢- املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

أ) الصّبر هو: .... على ما تكره ؛ لأجلِ........... الله تعالى و.............

ب) يقولُ الصّابرون عند الابتلاء: ....

ت) المرأةُ مساويةٌ للرّجلِ في .... و.............

ث) من مقوّماتِ الحياةِ الكريمةِ الأمانُ و.......... و..........

٣- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

أ) نسمّي الّذين يقتلون في سبيلِ اللهِ تعالى أمواتاً. (.....) ....

ب) الصّبرُ والصّلاةُ يعينان على تجاوزِ المحنِ. (.....) ....

ت) الشّهداءُ بذلوا أغلى ما يملكون. (.....) ....

ث) توفيرُ فرصِ العملِ من مقوّماتِ المجتمعِ غير الآمن. (.....) ....

ج) قدَّمَ إبراهيمُ عليه السّلام الدّعاءَ لبلده بطلب الرّزقِ على الأمانِ. (.....) ....

ح) تُوفّيتِ السّيّدةُ خديجةُ بنت خويلد رضي اللهُ عنه في العامِ التّاسعِ من البعثة. (.....) ....

٤- ميّزِ السّلوكَ الصّحيحَ من الغلط مع التّعليل:

م	السّلوك	صحيح	غلط	التّعليل
١	صبرَ واحتسبَ عند إصابتِه بمرض.			....
٢	أصابهُ اليأس عندما خسرَ مبلغاً من المالِ.			....
٣	تركَ عملَه ولزمَ بيتَه لفقد أحد أقاربِه.			....

٥- اكتبْ عبارةَ الحديثِ الّتي توافق مضمونَ الآيةِ القرآنيّةِ، ووجه الشّبه:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	عباراتُ الحديث	وجه الشّبه
١	﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨﴾﴾ [الشُّعَراء].	«........................»	....
٢	﴿رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا﴾ [الآية/البقرة١٢٦].	«........................»	....
٣	﴿وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [الآية/البقرة١٢٦].	«........................»	....

٦- اقرأ النّصين الآتيين ثمّ أجبْ:

❖ أتى جبريلُ عليه السّلام النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ فقالَ:« يا رَسُولَ الله هذِهِ خَدِيجَةُ قَدْ أَتَتْ مَعَهَا إناءٌ فيه إدامٌ أوْ طَعامٌ أوْ شَرابٌ فإذا هِيَ أَتَتْكَ فاقْرَأ عليها السَّلامَ مِنْ رَبِّها ومِنِّي وَبَشِّرْهَا بِبَيْتٍ في الجَنَّةِ من قَصَبٍ لا صَخَبَ فيه ولا نَصَبَ» [صحيح البخاري].

❖ كان صلّى اللهُ عليه وسلَّم يقولُ بعد وفاةِ عمّه أبي طالب:

«مَا أَسْرَعَ مَا وَجَدْتُ فَقْدَكَ يَا عَمِّ» [المعجم الأوسط للطبراني]

أ) وضّحْ مكانةَ السّيّدة خديجة رضي الله عنها.

....

ب) اذكرْ دور أبي طالبٍ في حمايةِ النّبيِّ صلّى الله عليه وسلَّمَ.

....

ت) اكتبِ القِيَمَ التّربويّةَ الّتي وردَت في النّصَّين:

- ....
- ....

٧ - ماذا لو انتشرتِ الأوبئةُ والأمراضُ في المجتمعِ؟

....

....

مشروع الوحدة الأولى

نعمةُ العقل

أقرأُ وأتعلّم

العقلُ من أدواتِ العلم؛ قال تعالى :﴿وَمَا يَعۡقِلُهَآ إِلَّا ٱلۡعَٰلِمُونَ ﴿٤٣﴾﴾[الآية/العنكبوت].

الإعاقةُ الحقيقيّةُ في العقولِ المغلقة التي لا تحاولُ أنْ تتعلّم.

الجيوبُ الفارغةُ لم تمنعْ أحداً من إدراك النّجاح... لكنّ العقولَ الفارغة منَ العلم هي الّتي تفعل ذلك.

أسلوب التّنفيذ: فرديّ

يقرأُ كلُّ تلميذٍ كتاباً من مكتبةِ المدرسةِ ويملأ الجدولَ الآتي:

م	المحتوى والفهرس	البيانات والأفكار	المقترحات
١	اسمُ الكتاب	....	....
٢	عددُ فصول الكتاب	....	....
٣	الفكرةُ الأولى	....	....
٤	الفكرةُ الثّانية	....	....
٥	الفكرةُ الثّالثة	....	....
٦	رسالةُ المؤلّف	....	....
٧	أجملُ عبارةٍ في الكتاب	....	....
٨	أرقام الصّفحات الّتي تركت أثراً في نفسك	....	....
٩	رسالة تحبّ أنْ ترسلَها إلى المؤلّف	اسم المؤلّف	الرّسالة ....

ملحوظة:

يُكلَّفُ التّلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة الأولى، ويُناقَشُ المشروعُ في الحصّة الدّرسيّة المقرّرة.

قال تعالى:﴿قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ﴿٩﴾﴾
[الآية/الزُّمَر]


الوحدة
الثّانية
قيمةُ الشّهادة والشّهداء

الدّرس الأوّل

وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

يبذلُ الشّهداءُ أغلى ما يملكون، ويضحّون بأرواحِهم في سبيلِ اللهِ تعالى، لذلك يكرمهمُ اللهُ تعالى بأعلى درجاتِ الجنّةِ، ولفضلِ الشّهادةِ وعلوِّ منزلةِ الشّهداءِ تمنّى النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّم أنْ يستشهدَ في سبيلِه تعالى أكثر من مرّةٍ.

أقرأُ وأقابلُ:

﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتًاۚ بَلْ أَحْيَآءٌ عِندَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴿١٦٩﴾ فَرِحِينَ بِمَآ ءَاتَىٰهُمُ ٱللَّهُ مِن فَضْلِهِۦ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِٱلَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُواْ بِهِم مِّنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٧٠﴾ يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧١﴾﴾ [آل عِمران].

م	الكلمة أو التّركيب القرآنيّ
١	﴿قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ﴾
٢	﴿يُرْزَقُونَ﴾
٣	﴿بِٱلَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُواْ بِهِم﴾
٤	﴿فَضْلٍ﴾

م	المعنى
....	الّذين تركوهم على قيد الحياة.
....	زيادة.
....	يتنعّمون في الجنّة.
....	استشهدوا.

قرآن كريم

أقرأ وأبيّنُ:

م			الفِكَرُ	التّراكيبُ القرآنيّةُ
١			الشّهيدُ حيٌّ عندَ اللهِ تعالى	﴿وَلَا تَحۡسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمۡوَٰتَۢاۚ بَلۡ أَحۡيَآءٌ﴾[الآية/آل عمران:١٦٩]
٢	جزاء الشّهداء	أ	....	﴿عِندَ رَبِّهِمۡ يُرۡزَقُونَ ١٦٩﴾[الآية/آل عمران]
		ب	السّرور بنِعَم اللهِ تعالى وعطائه.	﴿.......................................﴾
		ج	....	﴿وَيَسۡتَبۡشِرُونَ بِٱلَّذِينَ لَمۡ يَلۡحَقُواْ بِهِم مِّنۡ خَلۡفِهِمۡ أَلَّا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ١٧٠﴾[الآية/آل عِمران]
		د	....	﴿وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ١٧١﴾[الآية/آل عِمران]

أحدّد التّركيب القرآنيّ وأستنتج:

م	الدّليلُ	التّراكيبُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿وَلَا تَقُولُواْ لِمَن يُقۡتَلُ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمۡوَٰتُۢۚ بَلۡ أَحۡيَآءٌ وَلَٰكِن لَّا تَشۡعُرُونَ ١٥٤﴾[البَقرَة].	﴿..............﴾	....
٢	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ:«لَمَّا أُصِيبَ إِخْوَانُكُمْ بِأُحُدٍ جَعَلَ اللَّهُ أَرْوَاحَهُمْ فِي جَوْفِ طَيْرٍ خُضْرٍ، تَرِدُ أَنْهَارَ الْجَنَّةِ، تَأْكُلُ مِنْ ثِمَارِهَا...»[سنن أبي داود].	﴿..............﴾	....
٣	﴿فَمِنۡهُم مَّن قَضَىٰ نَحۡبَهُۥ وَمِنۡهُم مَّن يَنتَظِرُۖ وَمَا بَدَّلُواْ تَبۡدِيلٗا ٢٣﴾[الآية/الأحزاب].	﴿..............﴾	الثّبات على الحقّ

أقرأُ وأستنتجُ:

١- قال صلّى الله عليه وسلَّمَ عن الشّهيد: «وَمَنْ خَلَفَهُ فِي أَهْلِهِ بِخَيْرٍ، فَقَدْ غَزَا» [صحيح مسلم].

٢- لما استُشهدَ جعفرُ بنُ أبي طالبٍ رضي الله عنه في غزوةِ مؤتة؛ قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ: «اصْنَعُوا لِأَهْلِ جَعْفَرٍ طَعَاماً، فَإِنَّهُ قَدْ جَاءَهُمْ مَا يَشْغَلُهُمْ» [سنن الترمذي].

واجبي تجاه ذوي الشّهداء:

١- أواسيهم وأخفّفُ عنهم.

٢- ....

٣- ....

٤- ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أقدّرُ قيمةَ الشّهادةِ والشّهداء.

٢- أحترمُ ذوي الشّهداءِ وأقدّرُهم.

٣- ....

٤- ....

التّقويم:

ـ قدّمَ الشّهيدُ أعزَّ ما يملك للدّفاعِ عن الوطنِ وعزّةِ أبنائه.

اكتبْ موضوعاً لا يتجاوز خمسةَ أسطرٍ عن اهتمام الدّولةِ والمجتمعِ بذوي الشّهداء.

....

....

....

....

....

الدّرس الثّاني

وَاتَّبَعُوا رِضْوانَ اللَّهِ تعالى

الحربُ النّفسيّةُ أحدُ أساليبِ الحروبِ تاريخيّاً، والّتي يخصّصُ لها حيّزٌ كبيرٌ من الإمكاناتِ والجهودِ البشريّةِ والماديّةِ، وتُسخَّر لها وسائلُ الإعلامِ بأنواعِها المختلفةِ.

كيفَ نستطيعُ مواجهةَ الحربِ النّفسيّة والتّغلّبَ عليها؟

أحدّدُ وأبيّنُ:

﴿ٱلَّذِينَ ٱسۡتَجَابُواْ لِلَّهِ وَٱلرَّسُولِ مِنۢ بَعۡدِ مَآ أَصَابَهُمُ ٱلۡقَرۡحُۚ لِلَّذِينَ أَحۡسَنُواْ مِنۡهُمۡ وَٱتَّقَوۡاْ أَجۡرٌ عَظِيمٌ ١٧٢ ٱلَّذِينَ قَالَ لَهُمُ ٱلنَّاسُ إِنَّ ٱلنَّاسَ قَدۡ جَمَعُواْ لَكُمۡ فَٱخۡشَوۡهُمۡ فَزَادَهُمۡ إِيمَٰنٗا وَقَالُواْ حَسۡبُنَا ٱللَّهُ وَنِعۡمَ ٱلۡوَكِيلُ ١٧٣﴾ [آل عمران].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	المعنى	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿...................﴾	من امتثلوا لأمرِ اللهِ تعالى ورسولِه صلّى اللهُ عليه وسلَّم على الرّغمِ منَ الجراحِ والمصاعب الّتي تواجههم.	....
٢	﴿...................﴾	من أدّى منهم عملَه بإخلاصٍ فله ثوابٌ كبيرٌ.	....
٣	﴿...................﴾	قيلَ للمؤمنين: إنَّ مشركي مكّةَ جمعوا الجموعَ لقتالكم فخافوهم.	....
٤	﴿...................﴾	ازدادَ المؤمنون يقيناً بتأييدِ اللهِ تعالى لهم.	....

أستنتج ممّا سبق:

١- من الأساليبِ النّفسيّةِ والدّعائيّة المستخدمة لنشرِ الرّعب:

أ) بثُّ الإشاعاتِ الكاذبة. ب) نقلُ الأخبارِ على وجهٍ يوقع العداوةَ بين أفرادِ المجتمعِ.

ج) .... د) ....

٢- نواجهُ هذه الأساليبَ بـ:

أ) اليقين بنصرِ اللهِ تعالى. ب) التّثبّت من صدق ما يبثّ من أخبارٍ.

ج) .... د) ....

أقرأ وأحدّدُ:

﴿فَٱنقَلَبُواْ بِنِعۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ وَفَضۡلٖ لَّمۡ يَمۡسَسۡهُمۡ سُوٓءٞ وَٱتَّبَعُواْ رِضۡوَٰنَ ٱللَّهِۗ وَٱللَّهُ ذُو فَضۡلٍ عَظِيمٍ ١٧٤﴾ [آل عمران].

لمّا فوّضَ المسلمون أمرَهم إلى اللهِ تعالى بعد أخذِهم بالأسبابِ أكرمَهم اللهُ تعالى وتفضّلَ عليهم بثلاثِ مكافآت.

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	المكافأة
١	﴿...................................﴾	رجعوا إلى المدينة سالمين.
٢	﴿...................................﴾	وزادهم اللهُ تعالى فضلاً بأن تاجروا فربحوا.
٣	﴿...................................﴾	ولم يصبهم أذى.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أواجهُ مصاعبَ الحياةِ بالأساليبِ المتاحةِ لديّ.

٢- ....

٣- ....

التّقويم: برأيك ما أهمُّ الخطواتِ الواجبِ اتّباعها لمواجهةِ الإشاعاتِ الكاذبة؟

الدّرس الثّالث

أجرٌ عَظِيمٌ

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَلَا تَحۡسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمۡوَٰتَۢاۚ بَلۡ أَحۡيَآءٌ عِندَ رَبِّهِمۡ يُرۡزَقُونَ ١٦٩ فَرِحِينَ بِمَآ ءَاتَىٰهُمُ ٱللَّهُ مِن فَضۡلِهِۦ وَيَسۡتَبۡشِرُونَ بِٱلَّذِينَ لَمۡ يَلۡحَقُواْ بِهِم مِّنۡ خَلۡفِهِمۡ أَلَّا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ١٧٠ يَسۡتَبۡشِرُونَ بِنِعۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ وَفَضۡلٖ وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ١٧١ ٱلَّذِينَ ٱسۡتَجَابُواْ لِلَّهِ وَٱلرَّسُولِ مِنۢ بَعۡدِ مَآ أَصَابَهُمُ ٱلۡقَرۡحُۚ لِلَّذِينَ أَحۡسَنُواْ مِنۡهُمۡ وَٱتَّقَوۡاْ أَجۡرٌ عَظِيمٌ ١٧٢ ٱلَّذِينَ قَالَ لَهُمُ ٱلنَّاسُ إِنَّ ٱلنَّاسَ قَدۡ جَمَعُواْ لَكُمۡ فَٱخۡشَوۡهُمۡ فَزَادَهُمۡ إِيمَٰنٗا وَقَالُواْ حَسۡبُنَا ٱللَّهُ وَنِعۡمَ ٱلۡوَكِيلُ ١٧٣ فَٱنقَلَبُواْ بِنِعۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ وَفَضۡلٖ لَّمۡ يَمۡسَسۡهُمۡ سُوٓءٞ وَٱتَّبَعُواْ رِضۡوَٰنَ ٱللَّهِۗ وَٱللَّهُ ذُو فَضۡلٍ عَظِيمٍ ١٧٤﴾ [آل عمران].

أتعلّم:

من أحكام النّون السّاكنة والتّنوين

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿عَن صِدۡقِهِمۡ﴾ ﴿مِن ذَٰلِكَ﴾

﴿مَآءٗ ثَجَّاجٗا﴾ ﴿مِنكُمۡ﴾

﴿مِن جُوعٖ﴾ ﴿ٱلۡمُنشِـُٔونَ﴾

﴿مِن قَبۡلُ﴾ ﴿قِيلٗا سَلَٰمٗا﴾

﴿وَكَأۡسٗا دِهَاقٗا﴾ ﴿مِّن طِينٖ﴾

﴿فَٰكِهَةٖ زَوۡجَانِ﴾ ﴿شَيۡءٖ فَعَلُوهُ﴾

﴿مُّنتَظِرُونَ﴾ ﴿مِّن ضَعۡفٖ﴾

﴿مِّن ظُلُمَٰتٖ﴾

أستنتجُ:

- أنّ الإخفاءَ يكون: إذاجاءت ....
  أو .... وجاء بعدها أحدُ الحروف الآتية:
  ،.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....
  .....،.....،.....،.....،.....،.....،....
- يأتي الإخفاءُ:
  في كلمةٍ واحدةٍ، مثال: ....
  أو في كلمتين، مثال:.................
- حروفه: خمسةَ عشرَ حرفاً تجمعها أوائل كلمات البيت الآتي:

صِفْ ذَا ثَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا
دُمْ طَيِّباً زِدْ فِي تُقًى ضَعْ ظَالِماً

أتعلّم:

من أحكام النّون السّاكنة والتّنوين

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿مِنۢ بَعۡدِ﴾

﴿بَصِيرَۢا بِمَا﴾

﴿يَنۢبَغِي﴾

أستنتج:

- أنّ الإقلابَ يكون: إذا جاءت ....
أو..........، وبعدها حرفُ ....
في كلمةٍ واحدةٍ، مثال: ....
أو في كلمتين، مثال: ....
- للإقلابِ حرفٌ واحدٌ هو: (الباء).

أكتبُ حكمَ التّجويدِ المناسبِ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ وأنطقُها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التّعليل
١	﴿عِندَ﴾	إخفاء	جاءت نونٌ ساكنةٌ وجاء بعدها أحدُ حروفِ الإخفاءِ (الدّال).
٢	﴿أَمۡوَٰتَۢا بَلۡ﴾	....	....
٣	﴿مِن فَضۡلِهِۦ﴾	....	....
٤	﴿بِنِعۡمَةٖ مِّنَ﴾	....	....
٥	﴿مِن رَّبِّكُمۡ﴾	....	....
٦	﴿مِّنۡ خَلۡفِهِمۡ﴾	....	....

أستخرجُ من الآياتِ الكريمةِ مثالاً لكلٍّ من الأحكامِ التّجويديةِ الآتيةِ مع التّعليلِ وأنطقُها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم	المثال	التّعليل
١	إخفاء	....	....
٢	إظهار	....	....
٣	إقلاب	....	....
٤	إدغام بغنّة	....	....

التّقويم: قال تعالى: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتۡ سَبۡعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنۢبُلَةٖ مِّاْئَةُ حَبَّةٖۗ وَٱللَّهُ يُضَٰعِفُ لِمَن يَشَآءُۚ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ٢٦١﴾ [البقرة].

استخرجْ من الآيةِ الكريمةِ مثالاً تجويديّاً واحداً لكلٍّ من الأحكامِ الآتيةِ مع التّعليل: (إظهار، إدغام بغنّة، إقلاب، إخفاء)

الدّرس الرّابع

طريقُ الجنّة

العلمُ غذاءُ العقلِ وسبيلُ نهضةِ الأمم وريادتها، لذلك اعتنى الإسلامُ بالعلمِ ودعا إليه، فكانت أوّلُ آياتٍ نزلتْ من القرآنِ الكريمِ قوله تعالى:

﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ۞ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ۞ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ۞ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ۞ عَلَّمَ ٱلْإِنسَٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۞﴾[العلق].

أقرأُ بإتقانٍ

قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْماً،

سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ » [صحيح مسلم].

أقابلُ بينَ المفردةِ ومعناها:

م	المفردة
١	يلتمس
٢	سهَّلَ

م	المعنى
...	يسَّرَ
...	يطلب

العلمُ المقصودُ بالحديثِ هو كلُّ علمٍ نافعٍ يحتاجُ إليه النّاسُ في حياتِهم.

حديثٌ نبويّ

أقرأُ وأطابق:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الآية/الزمر: ٩].	...	أعلمُكم باللهِ تعالى أشدُّكم له خشيةً.
٢	﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾﴾ [الآية/المجادلة].	...	العلمُ سببٌ لتقدّم الفرد ورقيّ الأمّة.
٣	﴿إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُا۟﴾ [الآية/فاطر: ٢٨].	...	الاستمرارُ في طلبِ العلم مدى الحياة.
٤	﴿وَقُل رَّبِّ زِدْنِى عِلْمًا ﴿١١﴾﴾ [الآية/طه].	...	أهلُ العلمِ أعلى درجةً في الدّنيا والآخرة.

أكتبُ أمثلةً عن استخدام العلم فيما ينفع الإنسانيّة:

م	اسم العلم	الأمثلة
١	الميكانيك	صناعة السّيارات، و ....، و.............
٢	الكيمياء	صناعة الأدوية، و ....، و.............
٣	الهندسة	إنشاء الأبنية، و............، و.............
٤	....	..............، و ....، و............

أرتّبُ آدابَ وأفعالَ تحصيلِ العلمِ الآتية بحسبِ أهمّيّتها برأيي:

(تنظيمُ الوقتِ ـ الرّفقةُ الصّالحةُ ـ تحديدُ الهدفِ ـ العزيمةُ والإصرارُ ـ العملُ بالعلمِ ـ اغتنامُ الوقتِ ـ العنايةُ بوسائل التّعلّم).

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الآدابُ والأفعالُ	...	...	...	...	...	...	العملُ بالعلم

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أواظبُ على التّعلّمِ والتّفوقِ في دراستي. ٢- ....

٣- .... ٤- ....

التّقويم: تخيَّلْ أنّك من المُكرّمين في حفلِ تخرّجِ إنهاءِ مرحلةِ التّعليمِ الأساسيّ.

صفْ شعورَك في تلك اللحظة.

الدّرس الخامس

وأنت ربّي

لما اشتدَّ على النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ كيدُ قريش وأذاها بعد وفاةِ عمّه وزوجه، توجّه إلى الطّائف لعلّه يجدُ في ثقيف حُسنَ الإصغاءِ لدعوته والانتصار لها، ولكنّهم ردّوه ردّاً غيرَ جميلٍ، وأغرَوا به صبيانهم فقذفوه بالحجارة، فالتجأ إلى بستانٍ من بساتين الطّائف، وتوجّه إلى اللهِ تعالى بقوله:«اللَّهمّ إِلَيْكَ أَشْكُو ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقِلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ، يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ، أَنْتَ رَبُّ الْمُسْتَضْعَفِينَ، وَأَنْتَ رَبِّي، إِلَى مَنْ تَكِلُنِي؟ إِلَى بَعِيدٍ يَتَجَهَّمُنِي؟ أَمْ إِلَى عَدُوٍّ مَلَّكْتَهُ أَمْرِي؟ إِنْ لَمْ يَكُنْ بِكَ عَلَيَّ غَضَبٌ فَلَا أُبَالِي، وَلَكِنَّ عَافِيَتَكَ هِيَ أَوْسَعُ لِي، أَعُوذُ بِنُورِ وَجْهِكَ الَّذِي أَشْرَقَتْ لَهُ الظُّلُمَاتُ، وَصَلُحَ عَلَيْهِ أَمْرُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ مِنْ أَنْ تُنْزِلَ بِي غَضَبَكَ، أَوْ يَحِلَّ عَلَيَّ سُخْطُكَ، لَكَ الْعُتْبَى حَتَّى تَرْضَى، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِكَ» [سيرة ابن هشام].

- ما مناسبةُ هذا الدّعاء؟
- لماذا اختارَ النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ الطّائفَ؟

على الرّغمِ من الأسى والحزن، والآلام النّفسيّة والجسمانيّة توجّه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ إلى ربِّه بدعاءٍ يفيض إيماناً ورضاً بما ناله في سبيلِ اللهِ تعالى.

أبيّنُ أثرَ الالتجاءِ إلى اللهِ تعالى في النّفسِ:

....

أكتبُ الفِكَر الّتي وردتْ في دعاءِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

١- .... ٢- .... ٣- .... ٤- ....

أقرأُ وأبني موقفاً:

عادَ النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ من الطّائفِ دونَ أن تستجيبَ ثقيف لدعوته، إلا ما كانَ من إسلامِ «عدَّاس» غلام عتبة وشيبة ابني ربيعة، حيث كانَ على شريعةِ نبيِّ اللهِ عيسى عليه السّلام، فقد طلبَ منه سيّداه أن يقدّمَ قطفاً من العنبِ إلى النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ وهو في البستان لما رأيا من تعبِه وتهجّم ثقيف عليه، فلما قدّم عدَّاس العنبَ للنَّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّم تناولَه قائلاً: بسمِ الله، فلفتَ ذلك نظرَ عدّاس، إذ لا يوجدُ في القومِ من يقولُ مثل هذا. وبعد حديثٍ بين عدّاس والنّبيّ صلّى الله عليه وسلَّمَ أعلنَ إسلامه.

أقرأُ وأُكملُ:

(سفهاءهم– الحزن – جبريل – قاسياً – الطّائف – الجبال – ثقيف – الإسلام)

عندما ذهبَ النّبيّ صلّى الله عليه وسلَّمَ إلى مدينة ....الّتي يسكنها بنو........، والّتي تُعدّ من أقوى القبائل العربيّة ليدعوهم إلى ....كانَ ردُّهم ....، فقد أغرَوا به ....، فتبعوه يرمونه بالحجارة، فأصابَه صلّى الله عليه وسلَّمَ الكثير من الهمِّ، و........ عند ذلك أتاه ....عليه السّلام يخبره بأنّ الله تعالى بعثَ مَلَكَ .... برسالة يقول فيها: «إِنْ شِئْتَ أَنْ أُطْبِقَ عَلَيْهِمُ الأَخْشَبَيْنِ؟ فَقَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ: بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلاَبِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ، لاَ يُشْرِكُ بِهِ شَيْئاً»[صحيح البخاري].

أبيّنُ القيمَ المستفادةَ من رحلةِ النّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى الطّائف:

١– الثّبات على الحقّ. ٢– الصّبر. ٣– .... ٤– .... ٥– ....

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١– أعاملُ الآخرين بأخلاقٍ حسنةٍ.
٢– ....
٣– ....
٤– ....

التّقويم: ما الفوائدُ التّربويّةُ من رحلةِ النّبيِّ صلّى الله عليه وسلَّم إلى الطّائف؟

الدّرس السّادس

الحسد

خلقٌ ذميمٌ يحملُ صاحبَه على بغضِ النّاسِ وكراهيةِ الخيرِ لهم، ويفسدُ الودَّ بين أفرادِ المجتمعِ، ومن نتائجِه الحقدُ؛ فمنْ يحسدْ إنساناً يتمنَّ زوالَ النّعمة عنه، ويمتلئ قلبه حقداً وغيظاً منه؛ قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:«لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا لَمْ يَتَحَاسَدُوا»[المعجم الكبير للطبراني].

فما الحسد؟ وما أسبابه؟

الحسدُ:...

أسبابُ الحسدِ وعلاجه: يُعدُّ الحسدُ من الأمراضِ النّفسيّة الّتي ينبغي معرفة أسبابها، واكتشاف العلاجِ المناسبِ لها؛ قال صلّى الله عليه وسلَّمَ: «دَبَّ إِلَيْكُمْ دَاءُ الأُمَمِ قَبْلَكُمْ: الحَسَدُ وَالبَغْضَاءُ...» [سنن التّرمذيّ].

أطابقُ بين سبب الحسد والعلاج المناسب والدليل:

م	السّبب	م	العلاج	م	الدّليل
١	تفضيل الدّنيا على الآخرة	...	التّدرب على الكرم والإيثار	...	قال صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ« وَلَا يَجْتَمِعَانِ فِي قَلْبِ عَبْدٍ الْإِيمَانُ وَالْحَسَدُ» [سنن النسائي].
٢	البخل وشحّ النّفس	...	تقوية الإيمان بالأعمال الصّالحة	...	قال تعالى:﴿وَٱبۡتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنۡيَاۖ وَأَحۡسِن كَمَآ أَحۡسَنَ ٱللَّهُ إِلَيۡكَ﴾[الآية/القصص:٧٧].
٣	ضعف الإيمان	...	القناعة بما قسمَ الله تعالى	...	قال صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ:«لاَ يُؤمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبّ لِنَفْسِهِ» [متفق عليه].

الحسد والغبطة:

التّنافسُ في الأعمالِ الصّالحةِ محمودٌ؛ قال تعالى:﴿وَفِي ذَٰلِكَ فَلۡيَتَنَافَسِ ٱلۡمُتَنَٰفِسُونَ٢٦﴾[الآية/المطففين].

وقال صلّى الله عليه وسلَّمَ: «لا حَسَدَ إلا في اثْنَتَيْنِ: رَجُلٌ آتَاهُ اللهُ مَالاً، فَسَلَّطَهُ على هلَكَتِهِ فِي الحَقِّ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللهُ الحِكْمَةَ، فَهُوَ يَقْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا»[متفقٌ عليْه].

أميّزُ بينَ الحسدِ والغبطة:

م	الخُلُقُ	المعنى	الحكم	أمثلة من الواقع
١	الحسد (الحسد المذموم)	....	غير جائز	أ) .... ب) ....
٢	الغبطة (الحسد المحمود)	تمنّي الإنسان أن يكون له من النّعم مثل ما للآخرين دون زوالها عنهم	.....	أ) التّنافس في طلب العلم. ب) ....

أقرأُ وأبني موقفاً:

الحسدُ مرضٌ نفسيٌّ له آثارٌ سيّئةٌ في الفردِ والمجتمع؛ لذلك أمرَ اللهُ تعالى بالاستعاذةِ من شرِّ الحاسدِ بقوله: ﴿وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ۝٥﴾[الفلق]، وعدّه النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ من الأمورِ الّتي تنافي القِيَمَ الإنسانيّةَ؛ قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ: «لَا تَقَاطَعُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَحَاسَدُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ»[متفق عليه].

للحسدِ آثارٌ نفسيّةٌ سلبيّةٌ في الحاسدِ منها:

١- يورثُ الهمَّ والحزنَ وضيقَ العيش.
٢- يوغر الصّدرَ بالكراهيةِ والبغضاء، ويحملُ على الانتقامِ.
٣- .... ٤- ....

للحسدِ آثارٌ سلبيّةٌ في المجتمعِ منها:

١- انتشارُ الغيبةِ والنّميمة. ٢- ازديادُ الخصوماتِ والشّحناء.
٣ - .... ٤-.......................... .

أتعلّمُ من الدّرسِ: ١- أحبُّ للآخرين ما أحبّ لنفسي. ٢- أنافسُ أصدقائي في عملِ الخيرِ.
٣- .... ٤- ....

التّقويم: الحسدُ داءٌ خطيرٌ، ومشكلةٌ فرديّةٌ واجتماعيّةٌ، اقترحْ حلولاً للوقايةِ منه.

تدريباتُ الوحدةِ الثانيةِ

١- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانب العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانب العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

أ) التّفوّقُ والإبداعُ يحتاجان إلى تحديدِ الهدفِ. (.....) ....

ب) التّعلّمُ يقوّمُ سلوكَ المتعلّمِ ويرتقي بمهاراتِه. (.....)....................

ت) استجابَ أهلُ الطّائفِ لدعوةِ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ. (.....)..................

ث) الحسدُ يزيدُ المحبّةَ والوئامَ في المجتمعِ. (.....) ....

٢- استنتجْ من الأدلّةِ الآتيةِ مكانةَ الشّهداء:

م	الدّليل	مكانة الشّهداء
١	﴿إِنَّ ٱللَّهَ ٱشۡتَرَىٰ مِنَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ أَنفُسَهُمۡ وَأَمۡوَٰلَهُم بِأَنَّ لَهُمُ ٱلۡجَنَّةَۚ يُقَٰتِلُونَ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ فَيَقۡتُلُونَ وَيُقۡتَلُونَۖ وَعۡدًا عَلَيۡهِ حَقّٗا فِي ٱلتَّوۡرَىٰةِ وَٱلۡإِنجِيلِ وَٱلۡقُرۡءَانِ﴾ [الآية/التوبة:١١١].	....
٢	﴿وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَٱلرَّسُولَ فَأُوْلَٰٓئِكَ مَعَ ٱلَّذِينَ أَنۡعَمَ ٱللَّهُ عَلَيۡهِم مِّنَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ وَٱلصِّدِّيقِينَ وَٱلشُّهَدَآءِ وَٱلصَّٰلِحِينَۚ وَحَسُنَ أُوْلَٰٓئِكَ رَفِيقٗا ٦٩﴾ [النساء].	....
٣	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «يُشَفَّعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ» [سنن أبي داود].	....

٣- استنتجِ العلاقةَ بينَ الآيتَينِ الكريمتَينِ والحديثِ النّبويِّ الشّريفِ موضحاً الأسبابَ الّتي تحافظُ على سلامةِ القلبِ.

قال تعالى:﴿يَوْمَ لَا يَنفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أَتَى ٱللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾[الشعراء].

قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ:«يَطْلُعُ عَلَيْكُمُ الْآنَ رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ»، فسئل الرّجل عن عمله فقال:

لَا أَجِدُ فِي نَفْسِي لِأَحَدٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ غِشّاً، وَلَا أَحْسُدُ أَحَداً عَلَى خَيْرٍ أَعْطَاهُ اللهُ إِيَّاهُ. [مسند أحمد]

٤- بيّنِ الفكرةَ واستنتجِ القيمةَ المستفادةَ من التّراكيبِ القرآنيّةِ الآتيةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ قُتِلُوا۟ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ أَمْوَٰتًۢا ۚ بَلْ أَحْيَآءٌ عِندَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴿١٦٩﴾﴾[آل عمران].	....	....
٢	﴿وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧١﴾﴾[الآية /آل عمران]	....	....
٣	﴿ٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُوا۟ لِلَّهِ وَٱلرَّسُولِ مِنۢ بَعْدِ مَآ أَصَابَهُمُ ٱلْقَرْحُ﴾[الآية/آل عمران: ١٧٢].	....	....
٤	﴿ٱلَّذِينَ قَالَ لَهُمُ ٱلنَّاسُ إِنَّ ٱلنَّاسَ قَدْ جَمَعُوا۟ لَكُمْ فَٱخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَٰنًا﴾[الآية/آل عمران:١٧٣].	....	....
٥	﴿وَٱتَّبَعُوا۟ رِضْوَٰنَ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ ﴿١٧٤﴾﴾ [الآية /آل عمران]	....	....

٥- وضّحْ أهمَّ الأساليبِ النّفسيّةِ والدّعائيّةِ الّتي تُستخدم لنشرِ الرّعبِ في المجتمعِ.

٦ ـ ما المقصودُ بالعلمِ في الحديثِ الشّريفِ؟

ورقة عمل

دورُ الأسرةِ في غرسِ القيم الأخلاقيّة

فكرة ورقة العمل: كتابة موضوع توضح فيه دور الأسرة في اكتسابِ الأطفالِ القِيَم الأخلاقيّة كونها الخليّة الأولى الّتي يفتحُ الطّفل عينيه عليها.

أسلوب التّنفيذ : فرديّ

ابحث في مكتبةِ المدرسةِ، أو الشّابكة، أو أيّ مكتبة أخرى، واكتب موضوعاً حول غرس القِيَم الأخلاقيّة يتضمّن الأساليب والمبادئ الآتية:

- القدوة الحسنة.
- النّشاطات اليوميّة الّتي تشجّعُ الأطفالَ على الهوايات وتنمية المواهب.
- التّشويق والتّعزيز.
- ضرب الأمثال والقصّة.
- الحوار البنّاء بين أفراد الأسرة.
- إتاحة الفرصة للأطفال لإبداء رأيهم، والاستماع لهم.
- ملاحظة من يصاحب الطّفل من رفقاء وأقران.
- تهيئة الطّفل للتّعامل مع بيئته الخارجيّة.

ملحوظة:

يُكلّف التّلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الثّانية، وتُناقَشُ ورقةُ العمل في الحصّة الدّرسيّة.

قال تعالى: ﴿وَوَصَّيۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيۡهِ حَمَلَتۡهُ أُمُّهُۥ وَهۡنًا عَلَىٰ وَهۡنٖ وَفِصَٰلُهُۥ فِي عَامَيۡنِ أَنِ ٱشۡكُرۡ لِي وَلِوَٰلِدَيۡكَ إِلَيَّ ٱلۡمَصِيرُ ١٤﴾ [لقمان].


الوحدة
الثّالثة
تشريعٌ حكيمٌ

الدّرس الأوّل

وحدةُ الرّسالات

قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ:

«إِنَّ مَثَلِي وَمَثَلَ الأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي، كَمَثَلِ رَجُلٍ بَنَى بَيْتاً فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ، إِلَّا مَوْضِعَ لَبِنَةٍ مِنْ زَاوِيَةٍ، فَجَعَلَ النَّاسُ يَطُوفُونَ بِهِ، وَيَعْجَبُونَ لَهُ، وَيَقُولُونَ هَلَّا وُضِعَتْ هَذِهِ اللَّبِنَةُ؟ قَالَ: فَأَنَا اللَّبِنَةُ وَأَنَا خَاتِمُ النَّبِيِّينَ»[متفق عليه].

أقرأُ وأقابلُ:

﴿ شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِىٓ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِۦٓ إِبْرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓ ۖ أَنْ أَقِيمُوا۟ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا۟ فِيهِ ۚ كَبُرَ عَلَى ٱلْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ ۚ ٱللَّهُ يَجْتَبِىٓ إِلَيْهِ مَن يَشَآءُ وَيَهْدِىٓ إِلَيْهِ مَن يُنِيبُ ﴿١٣﴾ ﴾[الشورى].

م	الكلمة أو التّركيب القرآنيّ
١	﴿شَرَعَ﴾
٢	﴿وَصَّىٰ﴾
٣	﴿أَقِيمُوا۟ ٱلدِّينَ﴾
٤	﴿يَجْتَبِىٓ﴾

م	المعنى
....	حافظوا عليه.
....	يختار.
....	أمر.
....	سنَّ وأوضح.

ذكرتِ الآيةُ أولي العزم من الرّسلِ وهم:

١- .... ٢- .... ٣- .... ٤- .... ٥- .... عليهمُ السّلام.

أحدّدُ وأبيّنُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الآية الموافقة في المعنى	السّلوك المستفاد
١	﴿.................﴾	﴿وَأَنَّ هَٰذَا صِرَٰطِي مُسۡتَقِيمٗا فَٱتَّبِعُوهُۖ وَلَا تَتَّبِعُواْ ٱلسُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمۡ عَن سَبِيلِهِۦۚ ذَٰلِكُمۡ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ١٥٣﴾ [الأنعام].	....
٢	﴿.................﴾	﴿وَأُوحِيَ إِلَيَّ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانُ لِأُنذِرَكُم بِهِۦ وَمَنۢ بَلَغَ﴾[الآية/الأنعام:١٩].	....
٣	﴿.................﴾	﴿وَٱعۡتَصِمُواْ بِحَبۡلِ ٱللَّهِ جَمِيعٗا وَلَا تَفَرَّقُواْ﴾ [الآية/آل عمران:١٠٣].	....
٤	﴿كَبُرَ عَلَى ٱلۡمُشۡرِكِينَ مَا تَدۡعُوهُمۡ إِلَيۡهِ﴾[الآية /الشورى:١٣].	﴿بِئۡسَمَا ٱشۡتَرَوۡاْ بِهِۦٓ أَنفُسَهُمۡ أَن يَكۡفُرُواْ بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ بَغۡيًا﴾[الآية/البقرة:٩٠].	....
٥	﴿.................﴾	﴿قُلۡ إِنَّ ٱللَّهَ يُضِلُّ مَن يَشَآءُ وَيَهۡدِيٓ إِلَيۡهِ مَنۡ أَنَابَ ٢٧﴾[الرعد].	....

أقرأ وأستنتج:

تشتركُ الرّسالاتُ السّماويّةُ في كثيرٍ من المبادئِ والأسسِ التّربويّةِ في مجالاتِ الحياةِ المتنوّعة: (العقيدة والعبادة والمعاملات والأخلاق).

م	الدّليل	المبدأ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿ نَزَّلَ عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ ٱلتَّوْرَىٰةَ وَٱلْإِنجِيلَ ﴿٣﴾ مِن قَبْلُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَأَنزَلَ ٱلْفُرْقَانَ ﴾ [الآية/آل عمران:٣-٤].	وحدة المصدر	....
٢	﴿وَمَآ أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِىٓ إِلَيْهِ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعْبُدُونِ ﴿٢٥﴾﴾ [الأنبياء].	....	....
٣	﴿أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِّنكُمْ يَقُصُّونَ عَلَيْكُمْ ءَايَٰتِى وَيُنذِرُونَكُمْ لِقَآءَ يَوْمِكُمْ هَٰذَا﴾ [الآية/الأنعام:١٣٠].	الإيمان باليومِ الآخر	....
٤	﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْمِيزَانَ لِيَقُومَ ٱلنَّاسُ بِٱلْقِسْطِ﴾ [الآية/الحديد:٢٥].	....	....
٥	﴿أَمْ لَمْ يُنَبَّأْ بِمَا فِى صُحُفِ مُوسَىٰ ﴿٣٦﴾ وَإِبْرَٰهِيمَ ٱلَّذِى وَفَّىٰٓ ﴿٣٧﴾ أَلَّا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ﴿٣٨﴾﴾ [النجم].	....	....

أقرأُ وأحدّدُ:

﴿وَمَا تَفَرَّقُوٓاْ إِلَّا مِنۢ بَعۡدِ مَا جَآءَهُمُ ٱلۡعِلۡمُ بَغۡيَۢا بَيۡنَهُمۡۚ وَلَوۡلَا كَلِمَةٞ سَبَقَتۡ مِن رَّبِّكَ إِلَىٰٓ أَجَلٖ مُّسَمّٗى لَّقُضِيَ بَيۡنَهُمۡۚ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ أُورِثُواْ ٱلۡكِتَٰبَ مِنۢ بَعۡدِهِمۡ لَفِي شَكّٖ مِّنۡهُ مُرِيبٖ ١٤﴾ [الشورى].

﴿............﴾: الظّلم وتجاوز الحدّ. ﴿............﴾: مُوقِع في الحيرة.

أقرأُ وأستنتجُ:

العلمُ سبيلُ الوصولُ إلى الحقِّ ونبذ الفرقة إن سلمَ من الظّلم.

م	أسباب الظّلم	آثاره	السّلوك المستفاد
١	الحسد	انتشار البغضاء.	....
٢	التّكبّر	....	أتواضعُ مع الآخرين
٣	العصبيّة والحميّة	التّفرّق والتّشتّت.	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أتجنّبُ أسبابَ التّفرّق.
٢- ....
٣- ....

التّقويم: بيّنْ رأيك في دَورِ العلمِ كوسيلةٍ للقضاءِ على التّفرّقِ والاختلافِ بينَ النّاس.

الدّرس الثّاني

شرعُ اللّهِ تعالى

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحٗا وَٱلَّذِيٓ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ وَمَا وَصَّيۡنَا بِهِۦٓ إِبۡرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓۖ أَنۡ أَقِيمُواْ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُواْ فِيهِۚ كَبُرَ عَلَى ٱلۡمُشۡرِكِينَ مَا تَدۡعُوهُمۡ إِلَيۡهِۚ ٱللَّهُ يَجۡتَبِيٓ إِلَيۡهِ مَن يَشَآءُ وَيَهۡدِيٓ إِلَيۡهِ مَن يُنِيبُ ﴿١٣﴾ وَمَا تَفَرَّقُوٓاْ إِلَّا مِنۢ بَعۡدِ مَا جَآءَهُمُ ٱلۡعِلۡمُ بَغۡيَۢا بَيۡنَهُمۡۚ وَلَوۡلَا كَلِمَةٞ سَبَقَتۡ مِن رَّبِّكَ إِلَىٰٓ أَجَلٖ مُّسَمّٗى لَّقُضِيَ بَيۡنَهُمۡۚ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ أُورِثُواْ ٱلۡكِتَٰبَ مِنۢ بَعۡدِهِمۡ لَفِي شَكّٖ مِّنۡهُ مُرِيبٖ ﴿١٤﴾﴾ [الشورى].

أتعلّم:

من أحكام الميم السّاكنة

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ نطقاً صحيحاً:

﴿لَكُم مِّن﴾ ﴿أَطۡعَمَهُم مِّن﴾ ﴿لَهُم مَّا﴾

أستنتج:

- أنّ الإدغامَ الشّفويّ (المتماثل) يكون: إذا جاءت .... وجاء بعدها حرف ......، مثال: ....
- للإدغام الشّفويّ حرفٌ واحدٌ هو: (الميم).

﴿تَرۡمِيهِم بِحِجَارَةٖ﴾ ﴿عَلَيۡهِم بِوَكِيلٖ﴾ ﴿يَعۡتَصِم بِٱللَّهِ﴾

أستنتج:

- أنّ الإخفاءَ الشّفويّ يكون: إذا جاءت .... وجاء بعدها حرف ......
- ولا يأتي إلا في كلمتين، مثال: ....
- للإخفاء الشّفويّ حرفٌ واحدٌ هو: (الباء).

﴿لِيَبۡلُوَكُمۡ أَيُّكُمۡ﴾ ﴿أَلَمۡ تَرَ﴾ ﴿أَمۡرُنَا﴾ ﴿أَمۡوَٰتٗا﴾ ﴿سَأَلَهُمۡ خَزَنَتُهَآ﴾ ﴿يُمۡسِكُ﴾ ﴿فَلۡيُمۡلِلۡ﴾ ﴿وَأَنَّهُمۡ ظَنُّوٓاْ﴾ ﴿لَمۡ يَلِدۡ﴾ ﴿فِيهِمۡ حُسۡنٗا﴾

أستنتج:

- أنّ الإظهارَ الشّفويّ يكون: إذا جاءت .... وبعدها أحد حروف الهجاء عدا (الميم والباء)؛ إما في كلمة واحدة، مثال: .... أو في كلمتين، مثال: ....

أكتبُ الحكم التّجويديّ المناسبَ لكلٍّ من الأمثلةِ الآتيةِ وأنطقُها نطقاً صحيحاً:

﴿لَّمۡ تَكُن﴾	﴿لَكُم بِهِ﴾	﴿يُمۡسِكۡ﴾	﴿فِيهِمۡ حُسۡنًا﴾	﴿أَنفُسِهِم مَّا﴾	﴿هُمۡ فِيهِ﴾
....	....	....	....	....	....

أكتبُ الحكمَ التّجويديّ مع التّعليل وأنطقُ الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التّعليل
١	﴿مِّنۡهُمۡ أَحَدًا﴾	إظهار إظهار شفويّ	جاءت نونٌ ساكنةٌ وبعدها أحد أحرف الإظهار (الهاء). جاءت ميمٌ ساكنةٌ وبعدها أحد حروف الإظهارِ الشّفويّ (الهمزة).
٢	﴿فَأَصۡبَحۡتُم بِنِعۡمَتِهِ﴾	....	....
٣	﴿مَرَّةِۭ بَلۡ﴾	....	....
٤	﴿تَكُن لَّهُ﴾	....	....
٥	﴿لَهُم مَّثَلَ﴾	....	....
٦	﴿سُندُسٍ﴾	....	....

التّقويم: استخرجْ من الآياتِ الكريمةِ مثالاً لكلٍّ من الأحكام التّجويديّة الآتية مع التّعليل:

م	الحكم	المثال	التّعليل
١	إدغام شفويّ	....	....
٢	إظهار شفويّ	....	....
٣	إظهار	....	....
٤	إقلاب	....	....
٥	إدغام بغنّة	....	....

الدّرس الثّالث

النّظافة من الإيمان

الطّهارةُ والنّظافةُ تُمثّلان سلوكاً حضاريّاً متقدّماً؛ فقد أمرَ اللهُ تعالى بهما، فجعل الطّهارة سبباً لمحبّته، والنّظافةَ دليلاً على الإيمان؛ قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾﴾[الآية/البقرة].
وقال صلّى الله عليه وسلّمَ: «الطُّهور شَطْرُ الإيمان»[صحيح مسلم].

أقرأُ وأكملُ:

م	الدّليل	أهتمّ بنظافتي وحسن مظهري لـــ:
١	﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾[الآية/الأعراف:٣١].	أداءِ الصلاةِ ودخولِ المساجد.
٢	قال صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «...فَأَصْلِحُوا رِحَالَكُمْ، وَأَصْلِحُوا لِبَاسَكُمْ، حَتَّى تَكُونُوا كَأَنَّكُمْ شَامَةٌ فِي النَّاسِ»[سنن أبي داود].	....

أنواعُ الطّهارة :

الطّهارة نوعان:

حسّيّة وتشمل:

- ......
  - قال تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾﴾ [المدثر].
- طهارة البدن
  - ....
  - ....
  - ....
  - ....
  - ....
- طهارة المكان
  - قال تعالى: ﴿وَعَهِدْنَآ إِلَىٰٓ إِبْرَٰهِۦمَ وَإِسْمَٰعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّآئِفِينَ وَٱلْعَٰكِفِينَ وَٱلرُّكَّعِ ٱلسُّجُودِ ﴿١٢٥﴾﴾ [البقرة].

حكميّة وتشمل:

- ......
- الغسل
  - إذا تعذّر الوضوء أو الغسل ينوب عنهما:
  - ......

للماءِ ثلاثةُ أنواعٍ:

طاهر غير مطهّر	طاهر	نجس
إذا اختلط بطاهر	كلُّ ماءٍ نزل من السّماء، أو نبع من الأرض، ولم يتغيّر لونه أو طعمه أو رائحته.	إذا اختلط بنجس
تصحّ به الطّهارة الحسّيّة دون الحكميّة.	تصحّ به كلُّ أنواعِ الطّهارة قال تعالى:﴿وَيُنَزِّلُ عَلَيۡكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ﴾ [الآية/الأنفال:١١]	لا يصحّ به أيّ نوعٍ من أنواعِ الطّهارة.

أضعُ إشارة (√) في الحقلِ المناسب:

م	نوع الماء	يصحّ به الوضوء	لا يصحّ به الوضوء
١	ماء الزّهر	....	....
٢	ماء الثّلج	....	....
٣	ماء البحر	....	....
٤	....	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أحافظُ على نظافةِ الثّوبِ والبدنِ والمكان.

٢- ....

٣- ....

التّقويم: ما الغايةُ من الطّهارة؟ وما فائدتها على الفردِ والمجتمعِ؟

الدّرس الرّابع

الوضوء

النّظافة ذوقٌ جماليٌّ رفيع وأساسٌ حضاريٌّ، وقد شرعَ اللهُ تعالى لنا الوضوء وجعله شرطاً لكثير من العبادات؛ كالصّلاة والطّواف، وهو من الوسائلِ الّتي تحافظُ على الصّحّةِ والمنظرِ الحسنِ، وقد اهتمّ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ به، وكان يواظبُ ويحثُّ عليه، وتوضأ مرةً؛ فقال: «هَذَا وُضُوئِي وَوُضُوءُ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي» [سنن البيهقي].

* فما الوضوءُ؟ وما أركانُه؟

أركانُ الوضوء:

أقرأُ وأبيّن:

قال تعالى: ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِ﴾ [الآية/المائدة:٦]

....

....

....

غسل الرّجلين إلى الكعبين مرّةً واحدةً.

الوضوء: هو غسل ....،..............،..............،................

أكتشفُ من الأدلّةِ الآتيةِ العباداتِ أو العمل الذي يُشترطُ له الوضوء:

م	الدّليل	العبادة أو العمل
١	﴿لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلۡمُطَهَّرُونَ ٧٩﴾ [الواقعة].	....
٢	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ» [صحيح مسلم].	....
٣	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «الطَّوافُ بِالْبَيْتِ صلاةٌ فَأَقِلُّوا مِنَ الْكَلامِ» [سنن النّسائي].	....

أقرأُ وأبيّنُ:

م	الحديث	سنن الوضوء
١	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «توضؤوا بسم الله»[سنن النّسائي].	....
٢	«أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَوَضَّأَ ثَلَاثاً ثَلَاثاً»[سنن الترمذي].	....
٣	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: « إِذَا تَوَضَّأْتُمْ فَابْدَؤوا بِمَيَامِنِكُمْ»[سنن ابن ماجه].	....
٤	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «أَسْبِغِ الْوُضُوءَ، وَخَلِّلْ بَيْنَ الْأَصَابِعِ»[سنن التّرمذي].	........، ....

نواقضُ الوضوءِ:

هي الأمور الّتي تبطله، ومنها:

١ ـ ما يخرجُ من الإنسانِ من بولٍ أو...... أو......

٢ـ زوالُ العقلِ بنومٍ، أو جنونٍ، أو إغماءٍ.

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١- أواظبُ على الوضوء.

٢- ....

التّقويم: أكملِ المخطّطَ الآتي بما يناسبه:

الوضوء

دليله	أركانه	من سننه	من نواقضه
قول اللهِ تعالى:	١-	١-	١- ....
﴿................	٢-	٢-	٢- ....
....	٣-	٣-	٣- ....
....	٤-	٤-	٤- ....
................﴾			

الدّرس الخامس

يُحِبُّ المُتَطَهِّرِينَ

أولاً- الغسل:

الطّهارةُ شرطٌ لأداءِ بعضِ العبادات، والنّظافةُ حمايةٌ للإنسانِ والمجتمعِ من الأمراضِ والأوبئة، وكلتاهما تدلُّ على حضارةِ الأمّةِ ورقيّها، وهما عنوانٌ للجمالِ، قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ»[صحيح مسلم]

- ما الأمورُ الّتي تسهمُ في النّظافةِ الشّخصيّة؟
- ما الحكمةُ من تشريعِ الغسل؟

أكملُ المخطّطَ الآتي:

الغسل

دليله	فرائضه	مفهومه	من موجباته
قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلتَّوَّٰبِينَ وَيُحِبُّ ٱلْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٢٢٢﴾ ﴾ [الآية/البقرة].	١- النّيّة. ٢- تعميم سائر الجسد بالماء.	....	١-......... ٢-......... ٣-.........

أميّزُ الفرضَ من السّنّةِ من أعمالِ الغسلِ الآتية:

م	العمل	فرض	سنة
١	الوضوء قبل الغسل.	....	....
٢	النّيّة.	....	....
٣	تعميم سائر الجسد بالماء.	....	....
٤	غسل اليدين.	....	....

من مكروهات الغسل والوضوء الإسراف في الماء:

مَرَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرَفُ» فَقَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهَرٍ جَارٍ». (سنن ابن ماجه)

ثانياً- التّيمّم:

أردتَ الوضوءَ ولم تجدْ ما يكفي من الماءِ، أو وجدتَه ولكن صَعُبَ عليك استعماله، فكيف تتصرّفُ؟

الإسلامُ دينُ يسرٍ، ومن يسرِهِ أنّه شرعَ لنا في هذه الحالةِ التّيمّمَ؛ قال تعالى:

﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ﴾ [الآية /البقرة:١٨٥].

فما التّيمّمُ؟ وما أحكامُه ؟

أقرأُ وأستنتجُ:

قال تعالى:

﴿فَلَمْ تَجِدُوا۟ مَآءً فَتَيَمَّمُوا۟ صَعِيدًا طَيِّبًا فَٱمْسَحُوا۟ بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُم مِّنْهُ﴾ [الآية/المائدة:٦].

الصّعيد الطّيّب: أيّ الطّاهر، كالتّراب والرّمل والحجر.

قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «وَجُعِلَت لي الأَرْضُ مَسْجِداً وطَهُوراً»[صحيح البخاري].

وبيّن النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ كيفيته:

«فَضَرَبَ بِكَفَّيْهِ الأَرْضَ، وَنَفَخَ فِيهِمَا، ثُمَّ مَسَحَ بِهِمَا وَجْهَهُ وَكَفَّيْهِ»[صحيح البخاري].

التّيمّم هو : ....

أركانُ التّيمّمِ:

١- النّيّة

٢- ......

٣-......

يُباحُ التّيمّمُ عند:

١- فقد الماء

٢- ......

٣- البرد الشّديد

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١ـ أقتصدُ في استعمالِ الماءِ.

٢ـ .... ٣ـ ....

التّقويم: اقترحْ ثلاثةَ أمورٍ تسهمُ في العنايةِ بالنّظافةِ الشّخصيّة.

الدّرس السّادس

لَقد رأى مِن آياتِ رَبِّهِ الكُبرى

أولاً- الإسراء

أكرمَ اللهُ تعالى نبيَّه محمّداً صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ برحلةٍ لم يسبقْ لبشرٍ أنْ قامَ بها، وقد كانتْ بصحبةِ جبريل عليه السّلام، من المسجدِ الحرامِ في مكَّةَ المكرّمةِ إلى المسجدِ الأقصى في بيتِ المقدس مهد الرّسالاتِ ومحراب الأنبياء؛ قال تعالى:

﴿سُبۡحَٰنَ ٱلَّذِيٓ أَسۡرَىٰ بِعَبۡدِهِۦ لَيۡلٗا مِّنَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِ إِلَى ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡأَقۡصَا ٱلَّذِي بَٰرَكۡنَا حَوۡلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنۡ ءَايَٰتِنَآۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلۡبَصِيرُ ١﴾ [الإسراء].

فما الإسراءُ؟ وما الغايةُ منه؟ ولمَ كانَ الإسراءُ إلى المسجدِ الأقصى؟

الإسراءُ: رحلةٌ أرضيّةٌ تمّت بقدرةِ اللهِ تعالى؛ تكريماً لرسولِه صلّى اللهُ عليه وسلَّم من..............إلى................. بصحبة ....

أعدّدُ فضائلَ المسجدِ الأقصى:

١- أولى القبلتين

٢-.............

٣-............

أقرأ وأطابق:

م	أحداث الإسراء	م	العبرة
١	أكرمَ اللهُ تعالى نبيَّه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ بمعجزةِ الإسراءِ.	..	الأماكنُ المقدَّسةُ ترتبطُ برسالاتِ التّوحيد جميعاً من لدن إبراهيمَ وإسماعيلَ عليهما السَّلام إلى محمَّدٍ ﷺ.
٢	أُسريَ بـه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ من المسجدِ الحرامِ إلى بيتِ المقدس.	..	جميعُ الأنبياءِ أصحابُ دعوةٍ وهدفٍ واحدٍ هو نشرُ دينِ اللهِ تعالى.
٣	صلّى بالأنبياءِ إماماً.	..	تأييد اللهِ تعالى لرسولِه.
٤	أخبرَ النّبيُّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ النّاسَ بما حدث، فكذّبه بعضُهم	..	ليكونَ ذلك درساً عملياً يتعلَّم فيه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ بالمشاهدة والنّظر.
٥	قال صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «فَجَلَّى اللَّهُ لِي بَيْتَ المَقْدِسِ، فَطَفِقْتُ أُخْبِرُهُمْ عَنْ آيَاتِهِ وَأَنَا أَنْظُرُ إِلَيْهِ» [صحيح البخاري].	..	تميّز من كانَ صادقَ الإيمانِ من غيره.
٦	الإسراءُ حقيقةٌ واقعةٌ وقد تمَّ بالرّوحِ والجسدِ معاً.	..	تثبيتاً لفؤادِه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ؛ ليتمكَّنَ من إتمامِ مسيرته في دعوةِ النّاسِ لدينِ اللهِ تعالى وهدايتهم.

ثانياً– المعراج

رحلةٌ سماويّةٌ تمّت بقدرةِ اللهِ تعالى تكريماً لنبيِّه محمّدٍ صلّى اللهُ عليه وسلّم، حيث كانت من المسجدِ الأقصى إلى سدرةِ المنتهى فوقَ السّمواتِ السّبع، لتثبيتِ فؤادِه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ وقد فُرِضَت عليه في تلك الليلة الصّلوات الخمس.

﴿وَلَقَدْ رَءَاهُ نَزْلَةً أُخْرَىٰ ۝١٣ عِندَ سِدْرَةِ ٱلْمُنتَهَىٰ ۝١٤ عِندَهَا جَنَّةُ ٱلْمَأْوَىٰٓ ۝١٥ إِذْ يَغْشَى ٱلسِّدْرَةَ مَا يَغْشَىٰ ۝١٦ مَا زَاغَ ٱلْبَصَرُ وَمَا طَغَىٰ ۝١٧ لَقَدْ رَأَىٰ مِنْ ءَايَٰتِ رَبِّهِ ٱلْكُبْرَىٰٓ ۝١٨﴾ [النجم].

أبيّنُ الغايةَ من فرضيّةِ الصّلاةِ في السّماء: ....

أقرأُ وأميِّزُ:

م	حال النّبيِّ محمّدٍ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ	قبل الإسراء والمعراج	بعد الإسراء والمعراج
١	امتناعُ أهلِ الطّائفِ عن الاستماعِ له، ورفضهم لدعوته.	....	....
٢	فَقدُ الحمايةِ وتجرّؤُ قريش على إيذائه بعد وفاةِ عمّه وزوجته السّيّدة خديجة رضي اللهُ عنها.	....	....
٣	قويت عزيمته وتجدّد عزمُه على مواصلةِ دعوته والتّصدّي لأذى قومِه.	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١– إنّ القدرةَ الإلهيّةَ الّتي خلقت هذا الكونَ لن تعجزَ عن حملِ بشرٍ إلى عالم السّماءِ وإعادته إلى الأرضِ، في رحلةٍ ربّانيّةٍ معجزةٍ.

٢–..

التّقويم: كيفَ تفسّرُ تكريمَ اللهِ تعالى لنبيِّه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ برحلةِ الإسراءِ والمعراج؟

تدريباتُ الوحدةِ الثّالثة

١- بيّنْ معنى كلٍّ من المفرداتِ الآتية: (وصّى- شرع - يجتبي).

٢- املأ الفراغاتِ الآتية بما يناسبها:

تشتركُ الرّسالاتُ السّماويّةُ بـ: وحدةِ المصدرِ، و................، و............. .

من أسبابِ الظّلمِ: ....، و............... .

٣- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانبَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانب العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

أ) الطّهارةُ شرطٌ لأداءِ بعض العبادات. (....) ....

ب) ماءُ النّهرِ هو ماءٌ طهورٌ. (....) ....

ت) غسلُ الرّجلين إلى الكعبين من أركانِ التّيمّم. (....) ....

ث) يصحّ تيمّم مريضٍ يخاف تأخّر شفائه. (....) ....

ج) نواقضُ الوضوء تنقضُ التّيمّم. (....) ....

ح) الإسراءُ والمعراجُ كانا بالرّوح والجسد معاً. (....) ....

خ) الإظهارُ الشّفويّ لا يأتي إلا في كلمتين. (....) ....

٤ - علامَ يدلُّ فرض الصّلاةِ في رحلةِ الإسراءِ والمعراجِ؟

٥- اقرأ الآياتِ الآتية ثمّ أجبْ:

﴿وَٱلنَّجۡمِ إِذَا هَوَىٰ ١ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمۡ وَمَا غَوَىٰ ٢ وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلۡهَوَىٰٓ ٣

إِنۡ هُوَ إِلَّا وَحۡيٞ يُوحَىٰ ٤ عَلَّمَهُۥ شَدِيدُ ٱلۡقُوَىٰ ٥ ذُو مِرَّةٖ فَٱسۡتَوَىٰ ٦﴾ [النجم].

أ- بِمَ أقسمَ اللهُ تعالى؟

ب - ما المقصودُ بقولِه تعالى: ﴿وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلۡهَوَىٰٓ ٣﴾ [النجم]؟

جـ - مَنِ المَلَكُ الذي علّمَ النّبيَّ محمّداً صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ؟

٦- قارنْ بينَ الوضوءِ والتّيمّم من حيث الأركان:

م	الوضوء	التّيمّم
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	

٧- استنتجْ نوعَ الطّهارةِ منَ الآيات القرآنيّة الآتية:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	الطّهارة
١	﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝٤﴾[المدثر].	....
٢	﴿وَعَهِدْنَآ إِلَىٰٓ إِبْرَٰهِـۧمَ وَإِسْمَٰعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِىَ لِلطَّآئِفِينَ وَٱلْعَٰكِفِينَ وَٱلرُّكَّعِ ٱلسُّجُودِ ۝١٢٥﴾[البقرة].	....
٣	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ﴾[الآية/المائدة: ٦].	....

٨- حدّدْ فكرةَ كلٍّ من التّراكيبِ القرآنيّة الآتية واستنتجِ القيمةَ المستفادة منها:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِىٓ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِۦٓ إِبْرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓ﴾ [الآية/الشورى:١٣].	....	....
٢	﴿فَإِن لَّمْ يَسْتَجِيبُواْ لَكَ فَٱعْلَمْ أَنَّمَا يَتَّبِعُونَ أَهْوَآءَهُمْ﴾ [الآية/القصص:٥٠].	....	....
٣	﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِٱلْبَيِّنَٰتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْمِيزَانَ لِيَقُومَ ٱلنَّاسُ بِٱلْقِسْطِ﴾[الآية/الحديد:٥٢].	....	....

ورقة عمل

اليوم العالميّ لغسل اليدين

أقرأُ وأتعلّمُ

النّظافةُ من أهمِّ مظاهر الجمالِ! قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ:
«إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ»[صحيح مسلم].

فكـرة ورقة العمل: تصميم منشورات، ومطويّات، ورسم لوحات توعية عن النّظافة، وذلك بمناسبة اليوم العالميّ لغسل اليدين(١٥ تشرين الأوّل).

أسلوب التّنفيذ: فرديّ

تتضمّن المنشورات، والمطويّات، واللّوحات:

- فوائدَ النّظافة.
- آياتٍ، أحاديثَ، حِكماً، أبياتَ شعر، خاطرةً.
- عباراتٍ لم يَسبق إليها أحد.

الغرضُ منها:

- نشرُ الوعي لغسل اليدين بالماءِ والصّابونِ باعتبارهما عاملاً أساسيّاً في الوقايةِ من الأمراضِ المعدية والمحافظة على النّظافة الشّخصيّة.
- زيادةُ الوعي بنظافةِ البيتِ والمدرسةِ والحيّ والمرافق العامّة.

- يُكلَّفُ التّلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الثّالثة، وتُناقَشُ ورقة العمل في الحصّة الدّرسيّة المقرّرة.
- يجري المُدرّس عملية التّصويت داخل الصّفّ لمعرفةِ العملِ الأفضل.
- يُوضَعُ أفضلُ عملٍ في مجلّة حائطِ المدرسة.

(النّظافة من الإيمان)



الوحدة
الرّابعة
كتاباً موقوتاً

الدّرس الأوّل

مبادئ إنسانيّة

يستجيبُ عبادُ الرّحمنِ لنداءِ اللهِ تعالى، ويتحلّون بالأخلاقِ الحسنةِ، ويقومون بأعمالِ البرّ، ويحسنون معاملةَ الآخرين، ولا تخالفُ أفعالُهم أقوالَهم.

أقرأ وأُطابقُ:

﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَٱرۡكَعُواْ مَعَ ٱلرَّٰكِعِينَ ٤٣﴾[البقرة].

تبيّنُ الآيةُ الكريمةُ ثلاثةَ أوامر هي من مظاهرِ شكرِ اللهِ تعالى على نِعَمِه الّتي لا تُعدّ ولا تُحصى:

م	الأمر	م	فائدته	م	أثره في السّلوك	م	التّطبيق الأمثل
١	إقامة الصّلاة	...	قال صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ « صَلاةُ الجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلاةَ الفَذِّ بِخَمْسٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» [صحيح البخاري].	..	التّعاون والتّناصح	...	الخلوّ من المنّ والأذى
٢	إيتاء الزّكاة	...	﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِۗ وَلَذِكۡرُ ٱللَّهِ أَكۡبَرُ﴾[الآية/العنكبوت:٤٥].	..	الابتعاد عن الأقوال والأفعال السّيّئة	...	تجنّب الرّياء
٣	الرّكوع مع الرّاكعين	...	﴿خُذۡ مِنۡ أَمۡوَٰلِهِمۡ صَدَقَةٗ تُطَهِّرُهُمۡ وَتُزَكِّيهِم بِهَا ﴾ [الآية/التوبة:١٠٣].	..	الرّحمة والمحبّة	...	أداؤها تامّة الأركان والشّروط

أقرأ وأبني موقفاً:

﴿أَتَأۡمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلۡبِرِّ وَتَنسَوۡنَ أَنفُسَكُمۡ وَأَنتُمۡ تَتۡلُونَ ٱلۡكِتَٰبَۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ٤٤﴾[البقرة].

تقديمُ النّصائحِ للآخرين دونَ العملِ بها، ومخالفةُ الأفعالِ للأقوالِ منهجٌ غير مقبول، وسلوكٌ لا يليقُ بمن أكرمه اللهُ تعالى بالعقلِ، قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٢ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٣﴾[الصف].

أميّزُ السّلوكَ الصّحيحَ من الغلط مع التّعليل:

م	السّلوك	صحيح	غلط	التّعليل
١	متفوّقٌ يحثُّ أصدقاءَه على طلبِ العلم.			....
٢	غنيٌّ يدعو النّاسَ لمساعدةِ المحتاجين، وهو لا يساعدُ أحداً.			....
٣	بارٌّ بوالديه وينصحُ إخوتَه بالإحسانِ إليهما.			....
٤	....			....

أقرأ وأكتبُ أمثلةً:

﴿وَٱسۡتَعِينُواْ بِٱلصَّبۡرِ وَٱلصَّلَوٰةِۚ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى ٱلۡخَٰشِعِينَ ٤٥ ٱلَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلَٰقُواْ رَبِّهِمۡ وَأَنَّهُمۡ إِلَيۡهِ رَٰجِعُونَ ٤٦﴾ [البقرة].

خُلقُ الصّبرِ يعينُ على تحمّلِ الشّدائد، والصّلاةُ هي الصّلةُ باللهِ تعالى الّتي تهوّن مصاعبَ الحياة، كانَ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ إذا أصابَه الحزنُ قام إلى الصّلاةِ.

م	الصّبر على	أمثلة من الواقع
١	الطّاعات	الصّيام، طلب العلم، ....، ....
٢	ترك المعاصي	الغشّ، الكذب، ....، ....
٣	المصائب	فقدان الأحبّة، المرض، ....، ....

أعدّدُ بعضَ صفاتِ المؤمنين الواردة في الآياتِ السابقة:

١............... ٢................... ٣................... ٤.....................

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- العاقلُ مَنْ يُقرنُ السّلوكَ بالقولِ الحَسَنِ.

٢- ....

التّقويم: بيّنْ أثرَ مطابقةِ الفعلِ للقولِ في بناءِ شخصيّةِ الإنسانِ المتّزنةِ.

الدّرس الثّاني

وَاستَعِينُوا بِالصَّبرِ وَالصَّلَاةِ

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَٱرۡكَعُواْ مَعَ ٱلرَّٰكِعِينَ ۝٤٣ أَتَأۡمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلۡبِرِّ وَتَنسَوۡنَ أَنفُسَكُمۡ وَأَنتُمۡ تَتۡلُونَ ٱلۡكِتَٰبَۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ۝٤٤ وَٱسۡتَعِينُواْ بِٱلصَّبۡرِ وَٱلصَّلَوٰةِۚ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى ٱلۡخَٰشِعِينَ ۝٤٥ ٱلَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلَٰقُواْ رَبِّهِمۡ وَأَنَّهُمۡ إِلَيۡهِ رَٰجِعُونَ ۝٤٦﴾ [البقرة].

أتعلّم:

أحكام المدّ الطّبيعي

أنطقُ الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ٱلنَّاسَ﴾

﴿تَتۡلُونَ﴾

﴿لَكَبِيرَةٌ﴾

- جاءت:
  - الألفُ ساكنة، وقبلها حرف ....،
  - والواوُ ....، وقبلها حرفٌ ....
  - والياءُ ....، وقبلها حرفٌ مكسورٌ.
- أستنتج: أحرفُ المدّ هي:

الألفُ السّاكنة المفتوح ما قبلها،

و............................،

و............................،

تجمعها كلمة: (نُوْحِيْهَا).

أنطقُ الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ٱلرَّٰكِعِينَ﴾

﴿أَتَأۡمُرُونَ﴾

﴿ٱسۡتَعِينُواْ﴾

- هل جاء بعد حرف المدّ همزة؟
- هل جاء بعد حرف المدّ سكون؟
- أستنتج: يكون الحكمُ مدّاً طبيعيّاً إذا جاء أحدُ أحرفِ ....، ولم يأتِ بعده ....، أو .... ويُمدّ بمقدارِ حركتين.

أحدّدُ أمثلةَ حكمِ المدِّ الطّبيعي بإشارة (√) وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿الحاقّةُ﴾	﴿الضَّآلّوْن﴾	﴿الصَّيْفِ﴾	﴿رِجَالٌ﴾	﴿السَّمَاْء﴾	﴿فِيْها﴾
....	....	....	....	....	....

أستخرجُ من آياتِ الدّرسِ أمثلةً لحكمِ المدِّ الطّبيعي مع التّعليل وأنطقُها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	التّعليل
١	الصَّلَاةَ	جاء حرفُ المدِّ (الألف)، ولم يأتِ بعده همزةٌ أو سكونٌ.
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....
٦	....	....

التّقويم: لا تُعدُّ الأمثلةُ الآتيةُ أمثلةً للمدّ الطّبيعي، علل ذلك.

م	المثال	التّعليل
١	﴿تَنْسَوْنَ﴾	....
٢	﴿إِلَيْهِ﴾	....
٣	﴿الْيَوْمَ﴾	....

الدّرس الثّالث

النّهرُ الماحي

التّمثيل بالصّور الحسيّة من واقع المتعلّم من الأساليب الّتي اعتمدها النّبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ليحرك فكره ويستثير انتباهه، إذ توضّح الصّورة الحسيّة الغامض، وتغرس القناعة لدى المتعلّم لتطبيق ما تدعو إليه لما فيها من عظيم الأثر.

- هل لضربِ المَثَلِ أثرٌ في إيصالِ الفكرةِ؟
- كيفَ ننقّي قلوبَنا من آثارِ الذّنوبِ؟

أقرأُ بإتقانٍ

قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهراً بِبَابِ أَحدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ؟» قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ، قَالَ:« فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللهُ بِهِنَّ الْخَطَايَا» [متفق عليه].

أقابلُ بينَ المفردةِ ومعناها:

م	المفردة
١	الخطايا
٢	أرأيتم
٣	درنه

م	المعنى
..	أخبروني.
..	وسخه.
..	الذّنوب.

أقرأُ وأكملُ:

- قالَ تعالى: ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ﴿١١٤﴾﴾[هود].
- قالَ تعالى:﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ﴾[الآية/العنكبوت:٤٥].
- قالَ صلّى الله عليه وسلّمَ: «مَا مِنَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ تَحْضُرُهُ صَلَاةٌ مَكْتُوبَةٌ فَيُحْسِنُ وُضُوءَهَا وَخُشُوعَهَا وَرُكُوعَهَا، إِلَّا كَانَتْ كَفَّارَةً لِمَا قَبْلَهَا مِنَ الذُّنُوبِ مَا لَمْ يُؤْتِ كَبِيرَةً وَذَلِكَ الدَّهْرَ كُلَّهُ»[صحيح مسلم].

من الحسناتِ الّتي تمحو السّيّئاتِ: ١- إماطةُ الأذى عنِ الطّريق ٢-............ ٣-............

السّلوكُ الأمثلُ للإنسانِ يكونُ عند الإتيانِ بالصّلاةِ على الوجهِ الصّحيحِ بأمورٍ منها:

١-.................. ٢-.................. ٣-..................

حديث نبويّ

أقرأُ وأحلّلُ:

من أساليبِ النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ في التّربية:

استعملَ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ أسلوبَ ضربِ المثلِ في الكثيرِ من الأحاديث، وهو منهجٌ تربويٌّ وتعليميّ يفيدُ في إثارةِ العاطفةِ وتوضيحِ المعلوماتِ بتشبيه الأمورِ المعنويّة بالأمور المحسوسة.

المشبّه	المشبّه به	وجه الشّبه
الصّلاة	النّهر	....
الذّنوب	....	كلاهما له أثرٌ سيءٌ في الإنسانِ

أقرأ وأطابق:

م	المثل	م	الفكرة
١	﴿أَلَمۡ تَرَ كَيۡفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا كَلِمَةٗ طَيِّبَةٗ كَشَجَرَةٖ طَيِّبَةٍ أَصۡلُهَا ثَابِتٞ وَفَرۡعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ ﴿٢٤﴾﴾[إبراهيم]	...	الإنسان يتأثّر بمن يجالس.
٢	قالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «مَثَلُ المُؤمِنينَ فِي تَوادِّهِم وتَراحُمِهِم وتَعاطُفِهِم مَثَلُ الجَسَدِ»[متفق عليه].	...	صلة المؤمنين بعضهم ببعضٍ صلة العضو بالجسد.
٣	قالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «مَثَلُ الجَليسِ الصّالِحِ والجَليسِ السَّوءِ كَحامِلِ المِسكِ ونافِخِ الكِيرِ»[متفق عليه].	...	الكلمة الطّيّبة يمتدّ أثرها في الدّنيا والآخرة.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- ضربُ المثلِ وطرحُ السّؤالِ يفيدان في إيصالِ الفكَرِ بأقصرِ الطّرائق.

٢- ....

التّقويم: عبّر كتابيّاً عن الأثرِ الّذي يحدثه أسلوبُ ضربِ الأمثالِ التّعليميّة في نفسك.

الدّرس الرّابع

الصّلاةُ نورٌ

تطمئنُّ النّفسُ بالصّلةِ بين الإنسانِ وخالقِه، ويستقيمُ السّلوك، فتتحقّق الألفةُ والتّعاونُ، وتسودُ المحبّةُ والإخلاصُ بين النّاس في الحياةِ.

قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِۗ وَلَذِكْرُ ٱللَّهِ أَكْبَرُۗ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ٤٥﴾ [العنكبوت].

ما أثر الصّلاة في تزكية النّفس؟

أكملُ ما يأتي :

مكانةُ الصّلاة: ١- الرّكنُ الثّاني من أركانِ الإسلام.

٢- صلةٌ بين.......... و............

٣- فرضها اللّهُ تعالى في...........

٤- ....

من آثارِ الصّلاة: ١- تُقوّمُ سلوكَ الإنسانِ.

٢- تُنظّمُ الوقتَ.

٣- ....

شروطُ الصّلاة:

١- الطّهارةُ.

٢- سترُ العورةِ باللباسِ المناسب.

٣-العلمُ بدخول وقت الصّلاة الّتي يريد أداءها.

٤- استقبالُ القِبْلَةِ (الكعبة المشرّفة).

أقرأُ وأستنتجُ: أركان الصّلاة: للصّلاةِ أركانٌ محدّدةٌ لا تصحّ بنقصِ واحدٍ منها:

م	الدّليل	الرّكن
١	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱرۡكَعُواْ وَٱسۡجُدُواْ﴾[الآية/الحج:٧٧].	....
		....
٢	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى»[صحيح البخاري].	....
٣	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «صَلِّ قَائِماً» [صحيح البخاري].	القيام مع القدرة
٤	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «مِفْتَاحُ الصَّلَاةِ الطُّهُورُ، وَتَحْرِيمُهَا التَّكْبِيرُ، وَتَحْلِيلُهَا التَّسْلِيمُ»[سنن التّرمذيّ].	....
		....
٥	....	قراءة القرآن الكريم
٦	....	القعود الأخير

أصنّفُ أركانَ الصّلاةِ إلى قوليّةٍ وفعليّةٍ:

م	ركن قوليّ	م	ركن فعليّ
١	....	١	....
٢	....	٢	....
٣	....	٣	....
٤	....	٤	....
٥	....	٥	....

أرتّبُ أركانَ الصّلاةِ بحسبِ أدائِها:

١ـ................ ٢ـ.................. ٣ـ.................. ٤ـ.....................

٥ـ................ ٦ـ .... ٧ ـ القعود الأخير. ٨ ـ ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ: ١ – أداء العبادات يطّهر النّفس ويزكّيها. ٢–..........................

التّقويم: كيف تؤثّرُ الصّلاةُ برأيك في سلوكِ الفردِ؟

الدّرس الخامس

الصّلوات الخاصّة

فرضَ اللهُ تعالى الصّلوات الخمس؛ قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ١٠٣﴾[النساء].
وشُرِعَت صلواتٌ أخرى في القرآنِ الكريمِ، والسّنّةِ النّبويّةِ الشّريفةِ.
❁ ما هذه الصّلوات؟ وكيف تُصلّى؟

أقرأُ وأبيّنُ:

م	الدّليل	اسم الصّلاة الخاصة	حكمها
١	قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ:«مَنْ قَامَ رَمَضانَ إيماناً وَاحْتِساباً، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [متفق عليه].	التّراويح	سنّة
٢	قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ: «إِنَّ الشَّمْسَ وَالقَمَرَ لاَ يَنْكَسِفَانِ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلاَ لِحَيَاتِهِ، فَإِذَا رَأَيْتُمْ فَصَلُّوا، وَادْعُوا اللَّهَ» [صحيح البخاري].	....	......
٣	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَ﴾ [الآية/ الجمعة:٩].	....	......
٤	قَالَ صلّى الله عليه وسلَّمَ:«اجْعَلُوا آخِرَ صَلاَتِكُمْ بِاللَّيْلِ وِتراً»[متفق عليه].	....	......
٥	«كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ يُعَلِّمُنَا الاِسْتِخَارَةَ فِي الأُمُورِ كُلِّهَا، كَمَا يُعَلِّمُنَا السُّورَةَ مِنَ القُرْآنِ، يَقُولُ: إِذَا هَمَّ أَحَدُكُمْ بِالأَمْرِ، فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ الفَرِيضَةِ، ثُمَّ لِيَقُلْ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ» [صحيح البخاري].	....	......
٦	«أَنَّ النّبيَّ صلّى الله عليه وسلَّمَ خَرَجَ إِلَى المُصَلَّى فَاسْتَسْقَى فَاسْتَقْبَلَ القِبْلَةَ، وَقَلَبَ رِدَاءَهُ، وَصَلَّى رَكْعَتَيْنِ»[صحيح البخاري].	....	......
٧	﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ۞ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۞ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۞﴾[الكوثر].	....	......
٨	«أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ نَعَى النَّجَاشِيَّ فِي اليَوْمِ الَّذِي مَاتَ فِيهِ، وَخَرَجَ بِهِمْ إِلَى المُصَلَّى، فَصَفَّ بِهِمْ، وَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ»[متفق عليه].	....	......

١- صلاة الجمعة

يجتمعُ أهلُ الحيّ أو البلدة يوم الجمعة في وقتِ الظّهرِ للاستماع إلى موعظةٍ يقدّمها خطيبُ المسجد، ثم يصلّون ركعتين جماعةً.

الفوائد المرجوّة من خطبةِ الجمعة:

١- اقتراحُ حلٍّ لمشكلةٍ يعاني منها أهلُ الحيّ.

٢-......................................

٣-......................................

٢- صلاة العيدين

تُصلّى في جماعةٍ، الغايةُ منها شكرُ اللهِ تعالى على نِعَمِه.

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها :

عيد .... بعد عبادة.................

وعيد.................. بعد عبادة.................

أقرأُ وأبني موقفاً:

الأعيادُ في الإسلامِ مرتبطةٌ بأداءِ شعائرَ دينيّة، ولها أثرٌ كبيرٌ في حياةِ النّاسِ الاجتماعيّة، إذ يُعدّ العيدُ يومَ فرحٍ وسرورٍ يعمّ الصغارَ والكبارَ، واللهُ تعالى يحبّ أن تظهرَ نعمته على الإنسانِ باللباسِ الأنيقِ، وتناول ألذّ المأكولات دون إسرافٍ، وألّا ينسى إدخالَ الفرحةِ على قلوب الفقراء والمحتاجين؛ قال تعالى:﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾[الأعراف].

من الآثارِ المرجوّة للعيدين في الفردِ والمجتمع:

١- التآلفُ وصلةُ الأرحام.

٢-..................................

٣-..................................

٤-..................................

أتعلّمُ منَ الدّرسِ: ١- غايةُ العباداتِ تقويمُ سلوكِ الإنسان.

٢- .... ٣-................................

التّقويم: وازنْ بين صلاتي الجمعة والعيدين:

م	الصّلاة	الحكم	موضع الخطبة من الصّلاة
١	الجمعة	....	....
٢	العيدين	....	....

تدريباتُ الوحدةِ الرّابعة

١- بيّنْ معنى كلٍّ من الكلمات الآتية: (دَرَنِه - الخطايا).

٢- املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ) من أمثلةِ الصّبرِ على الطّاعات: ....، و........................

ب) من الصّلواتِ الخاصّة: صلاة العيدين ، و..............، و........................

ت)أسلوبُ ضربِ المثلِ منهجٌ تربويٌّ وتعليميٌّ يفيدُ في إثارةِ العاطفةِ و........................

٣- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانب العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانب العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

أ) الصّلاةُ تحقّقُ التّكافلَ الاجتماعيّ. (...) ....

ب) مخالفةُ الفعلِ للقولِ سلوكٌ حسنٌ. (...) ....

ت) العلمُ بدخولِ الوقتِ ركنٌ من أركانِ الصّلاة. (...) ....

ث) استقبالُ القبلةِ من شروط الصّلاة . (...) ....

٤- اقرأ الأدلّة الآتية واستنتج الفِكَر والقِيَم المستفادة:

م	الدّليل	الفِكَرُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٢ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٣﴾[الصف].	....	....
٢	﴿إِنَّهُمۡ كَانُواْ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِ وَيَدۡعُونَنَا رَغَبٗا وَرَهَبٗاۖ وَكَانُواْ لَنَا خَٰشِعِينَ ۝٩٠﴾[الأنبياء].	....	....
٣	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ: «جُعِلَتْ قُرَّةُ عَيْنِي فِي الصَّلَاةِ»[سنن النسائي].	....	....

٥- صنّفِ الأمورَ الآتية وفقَ الجدولِ:

(السّجود — الوضوء – النّيّة — القعود الأخير – طهارة الملابس — الرّكوع)

م	شرط	ركن
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....

٦- أكملِ الجدولَ الآتي مبيّناً الصّلوات الخمس وعدد ركعاتها:

م	الصّلاة المفروضة	عدد ركعاتها
١	....	ركعتان.
٢	الظّهر	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	أربع ركعات.

٧- وضّحْ كيف تسهمُ خطبةُ الجمعةِ في حلِّ بعض مشكلاتِ المجتمعِ.

....

....

....

ورقة عمل

سباق القراءة

فكـرة ورقة العمل: إقامةُ سباقٍ في القراءة يستمرُّ لمدةِ أسبوعٍ لمناقشةِ موضوع (علاقة الوالدين بالأولاد).

أسلوب التّنفيذ: فرديّ

شروط المشاركة وإجراءاتها:

- ❖ قراءة أكبر عدد ممكن من الكتبِ الّتي تتناولَ هذا الموضوعَ من مكتبةِ المدرسةِ.
- ❖ يُكافأ التّلميذُ الفائزُ الّذي قرأ أكبرَ عددٍ من الكتبِ، وحاورَ بموضوعيّة.
- ❖ يُوضعُ اسمُ الفائز في لوحةِ الشّرفِ في المدرسةِ.

ملحوظة: يُكلَّف التّلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الرّابعة، وتُناقَشُ ورقة العمل في الحصّة الدّرسيّة المقرّرة .

قال تعالى: ﴿وَفِي ذَٰلِكَ فَلۡيَتَنَافَسِ ٱلۡمُتَنَٰفِسُونَ ٢٦﴾ [الآية/المطففين].


الوحدة
الخامسة
رُقيٌّ وسُموٌّ

الدّرس الأول

فمن آمنَ وأصلح

أرسلَ اللهُ تعالى الرّسلَ عليهم السّلام لهدايةِ النّاسِ، وجعلهم قدوةً للبشر؛

قال تعالى: ﴿أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ هَدَى ٱللَّهُۖ فَبِهُدَىٰهُمُ ٱقۡتَدِهۡ﴾[الآية/الأنعام:٩٠].

فما حقيقةُ الرّسلِ؟ وما وظائفُهم؟

أقرأُ وأكملُ:

﴿وَمَا نُرۡسِلُ ٱلۡمُرۡسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَۖ فَمَنۡ ءَامَنَ وَأَصۡلَحَ فَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ۝٤٨ وَٱلَّذِينَ كَذَّبُواْ بِـَٔايَٰتِنَا يَمَسُّهُمُ ٱلۡعَذَابُ بِمَا كَانُواْ يَفۡسُقُونَ ۝٤٩﴾[الأنعام].

مهمّة الرّسل
- يبشّرون بالثواب
- ....

موقف النّاس من الرّسل
- ....
- مكذّبون

الجزاء
- الجنّة
- ....

أقرأُ وأحدّد:

﴿قُل لَّآ أَقُولُ لَكُمۡ عِندِي خَزَآئِنُ ٱللَّهِ وَلَآ أَعۡلَمُ ٱلۡغَيۡبَ وَلَآ أَقُولُ لَكُمۡ إِنِّي مَلَكٌۖ إِنۡ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰٓ إِلَيَّۚ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلۡأَعۡمَىٰ وَٱلۡبَصِيرُۚ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ۝٥٠﴾[الأنعام].

م	أمثلة لطلبات المشركين من الرّسول ﷺ	ردّ الرّسولِ ﷺ المذكور في الآية
١	قلبُ الجبال ذهباً، وتفجيرُ ينابيع الأرض.	﴿..............................﴾
٢	تحديدُ وقتِ السّاعة، ووقتِ نزول العذاب.	﴿..............................﴾
٣	مشابهةُ الملائكة بعدمِ الأكلِ والشّربِ.	﴿..............................﴾

أقرأُ وأطابقُ:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ ١٣﴾[الجاثية].	...	إعمالُ العقلِ سبيلُ هدايةٍ، وإهمالُه ضلالٌ
٢	﴿وَأَنْ أَتْلُوَاْ ٱلْقُرْءَانَۖ فَمَنِ ٱهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِۦۖ وَمَن ضَلَّ فَقُلْ إِنَّمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ٩٢﴾[النمل].	...	بيّنَ اللهُ تعالى للإنسان طريقَ الخيروطريقَ الشّرّ.
٣	﴿وَهَدَيْنَٰهُ ٱلنَّجْدَيْنِ ١٠﴾[البلد].	...	دعوة إلى التّفكّر.

أستنتجُ من الآيةِ القرآنيّةِ الآتيةِ واجبي تجاه الرّسلِ عليهمُ السّلام:

قال تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلْمُؤْمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٖ مِّن رُّسُلِهِۦۚ وَقَالُواْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَاۖ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ ٱلْمَصِيرُ ٢٨٥﴾[البقرة].

١- ....

٢- ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أقتدي بالرّسلِ عليهم السّلام وأهتدي بهداهم.

٢- أُعملُ عقلي للوصولِ إلى الطّريقِ الصّحيحِ.

٣- ....

التّقويم: ميّزَ اللهُ تعالى الإنسانَ بالعقلِ والتّفكيرِ ليستخدمَه في إعمارِ الأرضِ وفعلِ الخيرِ. وضّحْ دورَ العقلِ في حياةِ الإنسان.

الدّرس الثّاني

يريدون وجهه

أرادَ بعضُ المستكبرين من أهلِ مكّةَ أن يصرفوا عطفَ النّبيّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ ورحمته عن أصحابه من الفقراء والمساكين، وطلبوا منه أنْ يطردَهم، وكانوا يظنّون أن حرصَ النّبيِّ صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ على هدايةِ النّاسِ ربما يدفعه لإجابةِ طلبهم، فأنزلَ اللهُ تعالى قوله:
﴿وَلَا تَطْرُدِ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم﴾[الآية/الأنعام:٥٢]

أقرأُ وأقابلُ:

﴿وَأَنذِرْ بِهِ ٱلَّذِينَ يَخَافُونَ أَن يُحْشَرُوٓاْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ لَيْسَ لَهُم مِّن دُونِهِۦ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٥١﴾ وَلَا تَطْرُدِ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِٱلْغَدَوٰةِ وَٱلْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۥ ۖ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِم مِّن شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِم مِّن شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٥٢﴾﴾[الأنعام].

م	الكلمة القرآنيّة
١	الغداة
٢	أنذر
٣	العشيّ
٤	يتّقون

م	المعنى
....	يصونون أنفسهم من العذاب
....	أوّل النّهار
....	حذِّر وخوِّف
....	آخر النّهار

من المنهجِ التّربويّ في القرآنِ الكريمِ:

- توجيهُ النّصحِ للنّاسِ بقصدِ الإصلاحِ.
- الاستفادةُ من خبراتِ المتعلّمين ومجالسِ العلم (التّعلّم مدى الحياة).

أقرأ أحدّدُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الآياتُ القرآنيّةُ
١	﴿........................﴾	﴿إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ ٱتَّبَعَ ٱلذِّكۡرَ وَخَشِيَ ٱلرَّحۡمَٰنَ بِٱلۡغَيۡبِ﴾[الآية/يس:١١]
٢	﴿........................﴾	﴿يَوۡمَ لَا تَمۡلِكُ نَفۡسٞ لِّنَفۡسٖ شَيۡـٔٗاۖ وَٱلۡأَمۡرُ يَوۡمَئِذٖ لِّلَّهِ ١٩﴾[الانفطار].
٣	﴿........................﴾	﴿وَٱصۡبِرۡ نَفۡسَكَ مَعَ ٱلَّذِينَ يَدۡعُونَ رَبَّهُم بِٱلۡغَدَوٰةِ وَٱلۡعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجۡهَهُۥۖ وَلَا تَعۡدُ عَيۡنَاكَ عَنۡهُمۡ﴾[الآية/ الكهف:٢٨].

أقرأُ وأبيّنُ:

﴿وَكَذَٰلِكَ فَتَنَّا بَعۡضَهُم بِبَعۡضٖ لِّيَقُولُوٓاْ أَهَٰٓؤُلَآءِ مَنَّ ٱللَّهُ عَلَيۡهِم مِّنۢ بَيۡنِنَآۗ أَلَيۡسَ ٱللَّهُ بِأَعۡلَمَ بِٱلشَّٰكِرِينَ ٥٣﴾[الأنعام].

الصّنف	السّلوك الصّحيح	الصّنف	السّلوك الصّحيح
الغنيّ	....	الفقير	يصبر، لا يحسد الأغنياء، يحسِّن وضعه بالسّعي والجدّ.
القويّ	....	الضّعيف	....
العالِم	....	الجاهل	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ – أحافظُ على نِعَمِ اللهِ تعالى بشكرِهِ عليها.

٢– ....

التّقويم: يدعونا اللهُ تعالى إلى الاهتمامِ بالفقراءِ والمساكين ورعايتهم، اكتبْ ثلاثةَ أسطرٍ تبيّن فيها واجبَك تجاه الفقراءِ والمحتاجين.

الدّرس الثّالث

حقيقة الرّسل

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَمَا نُرۡسِلُ ٱلۡمُرۡسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَۖ فَمَنۡ ءَامَنَ وَأَصۡلَحَ فَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ٤٨ وَٱلَّذِينَ كَذَّبُواْ بِـَٔايَٰتِنَا يَمَسُّهُمُ ٱلۡعَذَابُ بِمَا كَانُواْ يَفۡسُقُونَ ٤٩ قُل لَّآ أَقُولُ لَكُمۡ عِندِي خَزَآئِنُ ٱللَّهِ وَلَآ أَعۡلَمُ ٱلۡغَيۡبَ وَلَآ أَقُولُ لَكُمۡ إِنِّي مَلَكٌۖ إِنۡ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰٓ إِلَيَّۚ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلۡأَعۡمَىٰ وَٱلۡبَصِيرُۚ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ٥٠ وَأَنذِرۡ بِهِ ٱلَّذِينَ يَخَافُونَ أَن يُحۡشَرُوٓاْ إِلَىٰ رَبِّهِمۡ لَيۡسَ لَهُم مِّن دُونِهِۦ وَلِيّٞ وَلَا شَفِيعٞ لَّعَلَّهُمۡ يَتَّقُونَ ٥١ وَلَا تَطۡرُدِ ٱلَّذِينَ يَدۡعُونَ رَبَّهُم بِٱلۡغَدَوٰةِ وَٱلۡعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجۡهَهُۥۖ مَا عَلَيۡكَ مِنۡ حِسَابِهِم مِّن شَيۡءٖ وَمَا مِنۡ حِسَابِكَ عَلَيۡهِم مِّن شَيۡءٖ فَتَطۡرُدَهُمۡ فَتَكُونَ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ ٥٢ وَكَذَٰلِكَ فَتَنَّا بَعۡضَهُم بِبَعۡضٖ لِّيَقُولُوٓاْ أَهَٰٓؤُلَآءِ مَنَّ ٱللَّهُ عَلَيۡهِم مِّنۢ بَيۡنِنَآۗ أَلَيۡسَ ٱللَّهُ بِأَعۡلَمَ بِٱلشَّٰكِرِينَ ٥٣﴾ [الأنعام].

أتعلّم:

أحكام المدّ المتّصل والمدّ المنفصل

أنطقُ الأمثلةَ الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿أَبْنَآءَكُمْ﴾

﴿لِيَسُوٓءُوا﴾

﴿هَنِيٓـًٔا﴾

❁ ما الحرفُ الذي جاء بعد حرف المدّ؟

❁ **أستنتج:**

يكونُ الحكمُ **مدّاً متّصلاً** إذا جاء أحدُ

أحرف ....، وجاء بعده ....

في .... واحدة.

مثال: ....

❁ ويُمدّ بمقدارِ خمسِ حركاتٍ وجوباً.

أنطقُ الأمثلةَ الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿بِمَآ أُنزِلَ﴾

﴿إِنِّيٓ أَنَاْ﴾

﴿فَسَجَدُوٓاْ إِلَّآ﴾

❁ هل جاءتِ الهمزةُ بعد حرف المدّ في كلمةٍ واحدةٍ أم في كلمتين؟

❁ **أستنتج:**

يكون الحكم **مدّاً منفصلاً** إذا جاء أحدُ

أحرف ....، وجاء بعده ....

في .... متتاليتين،

مثال: ....

❁ ويُمدّ بمقدار (٢- ٤- ٥) حركاتٍ جوازاً.

أميّز المدّ المتّصل من المدّ المنفصل في الأمثلة الآتية وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿أُوْلَٰٓئِكَ﴾ ﴿قَالُوٓاْ إِنَّا﴾ ﴿ٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ﴾ ﴿إِنِّيٓ أَعۡلَمُ﴾ ﴿ٱلۡأَسۡمَآءَ﴾ ﴿إِلَّآ أَيَّامًا﴾

مدّ متّصل	....	....	....
مدّ منفصل	....	....	....

أستخرجُ من آياتِ الدّرس مثالاً لكلٍّ من الأحكام التجويديّة الآتية مع التّعليل وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم	المثال	التّعليل
١	مدّ منفصل	﴿لَّآ أَقُولُ﴾	جاء حرف المدّ (الألف)، وجاء بعده همزةٌ في كلمتين متتاليتين.
٢	مدّ منفصل	....	....
٣	مدّ منفصل	....	....
٤	مدّ متّصل	....	....
٥	مدّ متّصل	....	....
٦	مدّ طبيعي	....	....
٧	مدّ طبيعي	....	....

قال تعالى:

﴿ وَهُوَ ٱلَّذِيٓ أَرۡسَلَ ٱلرِّيَٰحَ بُشۡرَۢا بَيۡنَ يَدَيۡ رَحۡمَتِهِۦۚ وَأَنزَلۡنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ طَهُورٗا ﴿٤٨﴾ لِّنُحۡـِۧيَ بِهِۦ بَلۡدَةٗ مَّيۡتٗا وَنُسۡقِيَهُۥ مِمَّا خَلَقۡنَآ أَنۡعَٰمٗا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرٗا ﴿٤٩﴾ ﴾ [الفرقان].

التّقويم: استخرجْ منَ الآيتَينِ القرآنيتَينِ مثالاً لكلٍّ من أحكامِ التّجويدِ الآتيةِ مع التّعليل:

م	الحكم	المثال	التّعليل
١	مدّ منفصل	....	....
٢	مدّ طبيعي	....	....
٣	مدّ متّصل	....	....
٤	إظهار	....	....
٥	إخفاء	....	....
٦	إقلاب	....	....
٧	إدغام بغنّة	....	....

الدّرس الرّابع

السّماحة في المعاملة

السّماحةُ خُلُقٌ عظيمٌ محبّبٌ إلى النّفوسِ، امتثله النّبيُّ صلّى الله عليه وسلَّمَ سلوكاً عمليّاً في حياتِه كلِّها، فإنّه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ«مَا خُيِّرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ، أَحَدُهُمَا أَيْسَرُ مِنَ الْآخَرِ، إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْماً، فَإِنْ كَانَ إِثْماً، كَانَ أَبْعَدَ النَّاسِ مِنْهُ»[صحيح مسلم].

أقرأُ بإتقانٍ

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«رَحِمَ اللهُ رَجُلاً سَمْحاً إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى، وَإِذَا اقْتَضَى»

[صحيح البخاري].

أقابلُ بين المفردةِ ومعناها:

م	المفردة	م	المعنى
١	رَحِمَ	...	طلب قضاء حقّه
٢	سَمْحاً	...	الدّعاء بالرّحمة
٣	اقْتَضَى	...	سهلاً ليّناً

حديث نبويّ

يدعو صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ بالرَّحمةِ وإسباغِ النّعمةِ للرّجلِ السّمحِ السّهلِ في تعاملِه وعلاقتِه بالآخرين، فذكرَ السّماحةَ في الأمورِ الآتيةِ:

السّماحة في البيع:

من أمثلةِ السّماحةِ في البيع:

١- ترك قسماً من الرّبح؛ لأنّه عرفَ أنَّ المشتري محتاجٌ.

٢- ....

٣- ....

السّماحة في الشّراء:

من أمثلةِ السّماحةِ في الشّراء:

١- لا يجادلُ كثيراً في الثّمنِ عندما يشتري.

٢- ....

٣- ....

أقرأُ وأبني موقفاً:

- ذهبتْ لشراءِ حاجاتٍ للمنزلِ، فأطالتْ المساومةَ مع البائع حتى ضجرَ منها.
- يعتمدُ شراءَ بضاعةٍ محدّدةٍ، ثمّ يتردّد فيعيدها ثمّ يأخذ غيرها، ثمّ يتراجع فيعود للبضاعة الأولى.

أفكّرُ وأجيبُ: ١ . ما سببُ اهتمامِ النّبيِّ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ بخُلُقِ السّماحةِ؟

....

٢. هل تقتصرُ السّماحةُ على المعاملاتِ الماديّةِ ؟ ولماذا؟

....

السّماحة في الاقتضاء:

يطلبُ حقَّه من النّاسِ بيسرٍ، ومن وجده فقيراً تسامح معه، أو أمهله إلى موعدٍ آخر.

يردُّ الحقَّ لصاحبه في وقته المحدّدِ دون مماطلةٍ، ولا يكلّفه عناءَ المطالبة أو المقاضاة، ويتبع القضاءَ بالشّكر والدّعاء.

من أمثلة السّماحة في الاقتضاء:

١- عرفَ أنّ والده يمرّ بأزمةٍ ماليّةٍ فخفّفَ من طلباته.

٢- يردُّ الدَّيْنَ لصاحبِه قبلَ أنْ يحينَ وقتُه.

٣- ....

أقرأُ وأبيّن:

م	السّلوك	موافق	غير موافق	التّعليل
١	باعَ رجلٌ قماشاً قديماً على أنّه جديدٌ.	....	....	....
٢	طالبه بقضاءِ دَينه في وقته.	....	....	....
٣	جاءه مشترٍ ليردّ سلعةً وجدَ فيها عيباً.	....	....	....
٤	استعارَ صديقُك كتاباً ثمّ تأخّر في ردّه.	....	....	....

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١- التّحلّي بالأخلاقِ الكريمةِ.

٢- المؤمنُ هيّنٌ ليّنٌ، يألفُ ويُؤلَف.

٣ - ....

التّقويم: ما أثرُ السّماحةِ في تقويةِ الرّوابطِ الاجتماعيّةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ؟

....

....

....

....

الدّرس الخامس

التّواضع

القلوبُ تستهوي الأخلاق النّبيلة الّتي تستثيرُ الإعجابَ والتّقديرَ، والتّواضعُ هدوءٌ وسكينةٌ ووقارٌ واتّزانٌ، وحسنُ معاملةٍ، وهو من خصالِ المؤمنين المتّقين.

لماذا اهتمَّ النّبيُّ صلّى الله عليه وسلّمَ بخُلُقِ التّواضعِ؟

أقرأُ وأستنتجُ:

قال تعالى:

﴿وَعِبَادُ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمۡشُونَ عَلَى ٱلۡأَرۡضِ هَوۡنٗا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلۡجَٰهِلُونَ قَالُواْ سَلَٰمٗا ٦٣﴾[الفرقان].

وقد دعا صلّى الله عليه وسلّمَ إلى التّواضعِ، وحَثَّ عليه بقوله:

«إِنَّ اللهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يَبْغِي أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ» [صحيح مسلم].

التّواضعُ هو:..

من صور التّواضع:

١-التّواضع للهِ تعالى:

بالإيمانِ به وتعظيمه، والخضوعِ له، وعدمِ الاعتراضِ على أوامرهِ؛ قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعۡبُدُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُمۡ وَٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ٢١﴾[البقرة].

أعبّر شفويّاً عن تواضعي للهِ تعالى.

٢- التّواضع معَ النّبيِّ صلّى الله عليه وسلّم:

بالاقتداءِ به، واتّباعِ هديه صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ؛ قال تعالى:

﴿لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْـَٔاخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾﴾ [الأحزاب: ٢١].

أعبّر شفويّاً عن تواضعي مع النّبيّ صلّى الله عليه وسلّم.

٣- التّواضع مع النّفس:

بقبولِ الحقِّ، والتزامِ أوامرِ اللهِ تعالى واجتنابِ نواهيه؛ قال تعالى:

﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَىٰهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ﴿١٠﴾﴾ [الشمس] .

أتواضعُ مع نفسي بتزكيتها وذلك بـ: ....

٤- التّواضعُ مع الوالدين:

ببرّهما والإحسانِ إليهما؛ قال تعالى:

﴿وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿٢٤﴾﴾ [الإسراء].

أعبّر شفويّاً عن تواضعي معَ والدَيَّ.

٥-التّواضع مع النّاس:

باحترامِهم وعدمِ التّكبّر عليهم، والاعترافِ بحقوقِهم، وأدائها إليهم مهما كانت درجتهم، والرّجوعِ إلى الحقِّ والرّضا به مهما كان مصدرُه؛ قال تعالى: ﴿وَٱخۡفِضۡ جَنَاحَكَ لِلۡمُؤۡمِنِينَ ۝٨٨﴾[الآية/الحجر].

أقرأُ وأبيّنُ:

م	السّلوك	صور التّواضع
١	أعبدُ اللهَ تعالى كما أمرني.	....
٢	أقدّرُ الذينَ يسهمون في بناء المجتمع.	التّواضعُ معَ النّاسِ
٣	أدعو اللهَ تعالى لوالديّ بالعفوِ والعافية.	....

من الأساليب المعينة على التّواضع:

١- الكلمةُ الطّيّبةُ وطلاقةُ الوجهِ.

٢- مساعدةُ المحتاجين، والوقوفُ إلى جانبهم في الملمّاتِ والأحزانِ.

٣- الرِّفقُ ولينُ الجانبِ، والأخذُ باليسرِ والسّهولةِ في معاملةِ النّاسِ.

٤- ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أوقّرُ الكبيرَ وأرحمُ الصّغيرَ.

٢- أواسي النّاسَ وأحسنُ إليهم.

٣- ....

٤- ....

التّقويم: ما السّلوكات المستفادة من قوله صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللهُ عَبْداً بِعَفْوٍ إِلَّا عِزّاً، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللهُ»[صحيح مسلم] ؟

....

....

....

....

الدّرس السّادس

جمال النّفس

التّواضعُ يسمو بالنّفسِ إلى درجةِ الكمالِ، فهو يجلبُ حبَّ اللهِ تعالى واحترامَ النّاسِ؛ لأنّه يصونُ الإنسانَ عن ارتكابِ الأفعالِ القبيحةِ، ويقي اللسانَ من نطقِ الكلامِ الفاحشِ.

ما أثرُ التَّواضعِ في تآلفِ النُّفوسِ؟

أقرأُ وأستنتجُ:

م	الدّليل	السّلوك المستفاد
١	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي ٱلْأَرْضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ١٨﴾[لقمان].	....
٢	﴿وَعِبَادُ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى ٱلْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلْجَٰهِلُونَ قَالُواْ سَلَٰمًا ٦٣﴾[الفرقان].	....
٣	﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ﴾[الآية/آل عمران: ١٥٩].	....
٤	﴿خُذِ ٱلْعَفْوَ وَأْمُرْ بِٱلْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْجَٰهِلِينَ ١٩٩﴾[الأعراف].	....
٥	﴿وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ١٣٤﴾[الآية/آل عمران].	....
٦	قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «اعْبُدُوا الرَّحْمَنَ، وَأَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ تَدْخُلُوا الْجِنَانَ»[صحيح ابن حبان].	....

من ثمراتِ التّواضع:

١	يوصلني إلى مرضاةِ اللهِ تعالى ومحبّةِ النّاسِ.
٢	....
٣	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- اللهُ تعالى وحدَه المستحقُ للعبادةِ.

٢- عدمُ التّرفّعِ والافتخارِ على النّاسِ.

٣-...............................

التّقويم: استخرجِ القيمَ التّربويّةَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٤﴾﴾ [لقمان].

قال تعالى: ﴿يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى ٱلْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَٱقْصِدْ فِى مَشْيِكَ وَٱغْضُضْ مِن صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلْأَصْوَٰتِ لَصَوْتُ ٱلْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾ [لقمان].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿..............................﴾	....
٢	﴿..............................﴾	....
٣	﴿..............................﴾	....
٤	﴿..............................﴾	....
٥	﴿..............................﴾	....
٦	﴿..............................﴾	....
٧	﴿..............................﴾	....
٨	﴿..............................﴾	....
٩	﴿..............................﴾	....

تدريباتُ الوحدةِ الخامسة

١- بيّنْ معنى كلٍّ من المفرداتِ الآتيةِ: (الغداة - سمحاً- اقتضى).

٢- املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

أ)مهمّةُ الرّسلِ............ و ....

ب)واجبي تجاه الرّسلِ عليهمُ السّلام .... و....................

ت)التّواضعُ مع الرّسولِ صلّى اللهُ عليه وسلَّمَ يكونُ بـ............. و.................

ث)منَ الأساليبِ المعينةِ على التّواضعِ: الكلمةُ الطّيّبةُ وطلاقةُ الوجهِ و...............

٣- اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ لكلٍّ ممّا يأتي:

أ) خلقَ اللهُ تعالى النّاسَ متفاوتين بالمواهبِ والأرزاقِ: [ليعاقبهم ـ ليكرمهم ـ ليختبرهم].

ب) تكون السّماحةُ في البيعِ بـ: [إخفاء عيوب السّلعة ـ التّلاعب بالميزان ـ الرّضا بالرّبح اليسير].

٤- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانب العبارةِ الصّحيحةِ،وكلمةَ (غلط) جانب العبارةِ الغلطِ، وصحّح الغلطَ إن وجد:

أ) جميعُ النّاسِ آمنوا بدعوةِ الرّسلِ عليهمُ السّلام واتبعوهم. (....) ....

ب) الرّسولُ ﷺ بشرٌ لا يعلمُ من الغيبِ إلا ما أطلعه اللهُ تعالى عليه. (....) ....

ت) إهمالُ العقلِ يوصلُ إلى طريقِ الحقّ والصّواب. (....) ....

ث) التّواضعُ مع النّاسِ يكون بمساعدتهم وعدم التّكبّر عليهم. (....) ....

٥- املأ الجدولَ الآتي بما يناسبه:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	مجالاتُ السّماحة
١	﴿وَأَوْفُواالْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ﴾[الآية/الأنعام:١٥٢].	....
٢	﴿وَلَاتَبْخَسُواالنَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ﴾[الآية/الأعراف:٨٥].	....
٣	﴿وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ ﴾[الآية/البقرة:٢٨٠].	....
٤	﴿وَلْيَعْفُواْ وَلْيَصْفَحُوٓاْۗ أَلَا تُحِبُّونَ أَن يَغْفِرَ ٱللَّهُ لَكُمْ﴾[الآية/النور:٢٢].	....

٨- ميِّزِ السّلوك الصّحيح من الغلط مع التّعليل:

م	السّلوك	صحيح	غلط	التّعليل
١	يتجنّبُ الجلوسَ جانبَ زميله الفقير	.....	.....	....
٢	يحرصُ على رفقةِ أهلِ الأدبِ والأخلاق	.....	.....	....
٣	يسخرُ من زميله الّذي أخطأ في الإجابة	.....	.....	....
٤	يطلبُ من صديقه ألا يصاحبَ أحداً غيره	.....	.....	....
٥	يماطلُ بسدادِ الدّين على الرغم من توفّر المال معه.	.....	.....	....
٦	باعَ أجهزةً كهربائيّةً مقلّدةً على أنّها أصليّةٌ.	.....	.....	....

٩- استنتجِ القِيَمَ المستفادةَ منَ الآياتِ القرآنيّةِ الآتيةِ:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المستفادةُ
١	﴿إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢﴾[يوسف].	....
٢	﴿وَهُوَ ٱلَّذِي يُحۡيِۦ وَيُمِيتُ وَلَهُ ٱخۡتِلَٰفُ ٱلَّيۡلِ وَٱلنَّهَارِۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ٨٠﴾[المؤمنون].	....
٣	﴿وَمَآ أُوتِيتُم مِّن شَيۡءٖ فَمَتَٰعُ ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَزِينَتُهَاۚ وَمَا عِندَ ٱللَّهِ خَيۡرٞ وَأَبۡقَىٰٓۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ٦٠﴾[القصص].	....
٤	﴿ فَإِذَا مَسَّ ٱلۡإِنسَٰنَ ضُرّٞ دَعَانَا ثُمَّ إِذَا خَوَّلۡنَٰهُ نِعۡمَةٗ مِّنَّا قَالَ إِنَّمَآ أُوتِيتُهُۥ عَلَىٰ عِلۡمِۭۚ بَلۡ هِيَ فِتۡنَةٞ وَلَٰكِنَّ أَكۡثَرَهُمۡ لَا يَعۡلَمُونَ ٤٩﴾[الزمر].	....
٥	﴿نَحۡنُ قَسَمۡنَا بَيۡنَهُم مَّعِيشَتَهُمۡ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَاۚ وَرَفَعۡنَا بَعۡضَهُمۡ فَوۡقَ بَعۡضٖ دَرَجَٰتٖ﴾[الآية/الزخرف:٣٢]	....
٦	﴿وَإِذۡ تَأَذَّنَ رَبُّكُمۡ لَئِن شَكَرۡتُمۡ لَأَزِيدَنَّكُمۡ﴾ [الآية/إبراهيم:٧].	....

مشروع الوحدة الخامسة

تواضعُ العلماء

أقرأ وأتعلّم

❁ لا حسَبَ كالتّواضعِ ولا شرفَ كالعلمِ.

❁ التّواضعُ اجتلابُ المجدِ واكتسابُ الودّ.

❁ أكثرُ العلماءِ تواضعاً أوفرُهم علماً.

فكـرة المشروع:

كتابة موضوع عن إنسانٍ اشتُهرَ بتواضِعه وعلمه (في مجالِ الطّبِّ أو العلوم الطبيعيّة أو الفيزياء أو العلوم الإنسانيّة) من حيث حياته، وأهمّ إنجازاته.

أسلوب التّنفيذ: فرديّ

❖ البحث في مكتبةِ المدرسةِ، الشّابكةِ، أو أيّ مكتبةٍ أخرى.

❖ حدّدِ النّقاطَ الّتي أُعجبتَ بها من خلالِ متابعةِ حياته.

❖ يختارُ المدرّسُ أفضلَ الأبحاث، لتنشر في مجلّةِ الحائط.

ملحوظة

يُكلَّفُ التّلاميذُ بالمشروع مع بدايةِ الوحدةِ الخامسةِ، ويُناقَشُ المشروعُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المُقرَّرة.

قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخۡتَالٗا فَخُورًا ﴿٣٦﴾ ﴾ [الآية/النساء].


الوحدة
السّادسة
أمانٌ وسلامٌ

الدّرس الأوّل

عظمةُ القرآنِ الكريمِ وقوّةُ تأثيرِه

يحقّقُ القرآنُ الكريمُ السّعادةَ للإنسان ويُشعره بالأمان ويرسم له طريقَ النّجاحِ في الحياة، فهو يهدي الفردَ والأسرةَ والمجتمعَ إلى طريقِ الخيرِ؛ قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾﴾ [الرعد]، وقد تضمّنت آياتُ القرآن الكريم أساليبَ متنوّعةً في التّعليم تساعد على توضيح المفاهيم المجرّدة بأمثلةٍ محسوسةٍ في الواقع.

- كيف يكون القرآنُ الكريمُ كتابَ هدايةٍ؟
- ما الفائدةُ من ضربِ الأمثالِ في القرآنِ الكريمِ؟

أقرأُ وأقابلُ:

﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُۥ خَٰشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ ٱللَّهِ ۚ وَتِلْكَ ٱلْأَمْثَٰلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾﴾ [الحشر].

م	الكلمة القرآنيّة	م	المعنى
١	﴿خَٰشِعًا﴾	..	متشقّقاً
٢	﴿مُّتَصَدِّعًا﴾	..	منقاداً
٣	﴿ٱلْأَمْثَٰلُ﴾	..	يتنبهون فيما يجب عليهم نحو القرآنِ الكريم
٤	﴿يَتَفَكَّرُونَ﴾	..	تصويرُ المعاني بصورةٍ محسوسةٍ

أقرأ وأحدِّدُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	المعنى
١	﴿................................﴾	إنّ الجبلَ الشّامخَ الصّلبَ لو فهمَ هذا القرآنَ وتدبّره.
٢	﴿................................﴾	لأبصرتَه أيّها العاقل متشقّقاً، فكيف يليق بك أيّها الإنسانُ ألّا يلينَ قلبك ولا تنقادَ لطاعةِ اللهِ تعالى!
٣	﴿................................﴾	وهذه الأمثال يبيّنها اللهُ تعالى للنّاسِ جميعِهم كي يتفكروا فيها ويعملوا بمقتضاها.

أبيّنُ سببَ اختيارِ البيانِ الإلهي للجبلِ دون غيره من المخلوقات:

....

أقرأ وأستنتج:

م	الآية القرآنيّة	المشبّه	المشبّه به
١	﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ ﴿٢٤﴾﴾ [إبراهيم].	كلمة الإيمان	....
٢	﴿وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ ﴿٢٦﴾﴾ [إبراهيم].	....	شجرة خبيثة
٣	﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنۢبُلَةٍ مِّا۟ئَةُ حَبَّةٍۗ وَٱللَّهُ يُضَٰعِفُ لِمَن يَشَآءُۚ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦١﴾﴾ [البقرة].	مضاعفة ثواب المنفق	....

أتعلّمُ من الدّرسِ:

١- أتقنُ تلاوةَ القرآنِ الكريم، وأتفكّر في آياتِه.
٢- أتأدّبُ بآدابِ القرآنِ الكريمِ، وأتخلّقُ بأخلاقِه.
٣- ....

التّقويم: بيّنْ أثرَ التّفكّر في آياتِ القرآنِ الكريمِ في تقويمِ سلوكِ الإنسانِ.

الدّرس الثّاني

هُوَ اللّهُ الّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

ما أجملَ أن يشرُف الإنسان بتعلّمِ أسماءِ اللهِ الحسنى ويتخلّق بمعانيها!

❁ فما هي هذه الأسماء؟ وكيف نتمثّلها في حياتنا؟

أقرأُ وأقابلُ:

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِى لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ عَٰلِمُ ٱلْغَيْبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ هُوَ ٱلرَّحْمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾﴾[الحشر].

م	الكلمة القرآنيّة	م	المعنى
١	﴿الْغَيْبِ﴾	..	عالَم المادّيّات والمرئيات.
٢	﴿الشَّهَادَةِ﴾	..	ماغابَ إدراكُه ومعرفته عن الحواس.

يخبرُ اللهُ تعالى عن أسمائِه الحسنى أنّه هو اللهُ تعالى، فلا معبودَ سواه، وأنّه عالِمٌ بجميعِ الكائنات وهو ذو رحمةٍ واسعةٍ .

أبيّنُ معنى كلٍّ من الرّحمن والرّحيم من حيث شمول الرّحمة:

م	الآية القرآنيّة	اسم الله تعالى	المعنى
١	﴿وَرَحْمَتِى وَسِعَتْ كُلَّ شَىْءٍ﴾[الآية/الأعراف: ١٥٦]	الرّحمن	....
٢	﴿وَكَانَ بِٱلْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا ﴿٤٣﴾﴾[الأحزاب].	الرّحيم	....

أقرأُ وأبيّنُ:

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِى لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْمَلِكُ ٱلْقُدُّوسُ ٱلسَّلَٰمُ ٱلْمُؤْمِنُ ٱلْمُهَيْمِنُ ٱلْعَزِيزُ ٱلْجَبَّارُ ٱلْمُتَكَبِّرُ سُبْحَٰنَ ٱللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ لَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾[الحشر].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	أسماء الله تعالى
١	﴿ٱلَّذِى لَهُۥ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ﴾ [الآية/الفرقان:٢].	الملِك
٢	﴿فَإِنَّ ٱلْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا ﴿١٣٩﴾﴾ [الآية/النساء].	....
٣	﴿وَلَهُ ٱلْكِبْرِيَآءُ فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ﴾ [الآية/الجاثية:٣٧]	....

أقرأُ وأستنتجُ:

م	اسم الله تعالى	المعنى	أثره في نفسي
١	المهيمن	القائم على الوجودِ بالحفظِ والرّعايةِ.	أشعرُ بالاطمئنانِ وعدمِ القلق.
٢	السّلام	ذو السَّلامة لعبادِه.	....
٣	القدّوس	الطّاهر المنزّه عن كلِّ نقصٍ.	....
٤	....	يجبر الكسيرَ ويعطي المحرومَ.	أجبرُ خاطرَ المظلومِ برفع الظّلم عنه.
٥	الحكيم	يضعُ الأمورَ في مواضعها.	....
٦	المؤمن	....	....

أكملُ المخطّطَ الآتي:

من أسماءِ اللهِ الحسنى

....	البارئ	....
المقدّر والمُوجِد للمخلوقاتِ وفق إرادته ومشيئته.	المُنشئ للمخلوقاتِ من العدمِ إلى الوجودِ.	المكوّن للمخلوقات على صورٍ مختلفةٍ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١ - كثرةُ أسماءِ اللهِ تعالى تدلُّ على عظمتِه.

٢- ....

٣- ....

التّقويم: بينْ أثرَ معرفةِ معاني أسماءِ اللهِ الحسنى في حياتك.

الدّرس الثّالث

لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى

أتلو بإتقانٍ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿لَوۡ أَنزَلۡنَا هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ عَلَىٰ جَبَلٖ لَّرَأَيۡتَهُۥ خَٰشِعٗا مُّتَصَدِّعٗا مِّنۡ خَشۡيَةِ ٱللَّهِۚ وَتِلۡكَ ٱلۡأَمۡثَٰلُ نَضۡرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمۡ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَۖ عَٰلِمُ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِۖ هُوَ ٱلرَّحۡمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡمَلِكُ ٱلۡقُدُّوسُ ٱلسَّلَٰمُ ٱلۡمُؤۡمِنُ ٱلۡمُهَيۡمِنُ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡجَبَّارُ ٱلۡمُتَكَبِّرُۚ سُبۡحَٰنَ ٱللَّهِ عَمَّا يُشۡرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾ [سورة الحشر].

أكتبُ حكمَ النّونِ السّاكنة أو التّنوين تحتَ كلِّ مثالٍ وأنطقُه نطقاً صحيحاً:

﴿أَنْزَلْنَا﴾	﴿جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ﴾	﴿مُتَصَدِّعاً مِنْ﴾
....	....	....
﴿مِنْ خَشْيَةِ﴾	﴿أَلِيمٌ بِمَا﴾	﴿وَجِيهاً فِي﴾
....	....	....

أكتبُ حكمَ الميمِ السّاكنةِ تحتَ كلِّ مثالٍ وأنطقُه نطقاً صحيحاً:

﴿وَجِئْتُكُمْ بِآيَةٍ﴾	﴿لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾	﴿لَهُمْ مَغْفِرَةٌ﴾	﴿الْأَمْثَالَ﴾
....	....	....	....

أكتبُ نوع المدّ جانب كلِّ مثالٍ ممّا يأتي مع التّعليلِ وأنطقُه نطقاً صحيحاً:

المثال	نوع المدّ	التّعليل
﴿الَّذِى أُنْزِلَ﴾	....	....
﴿سَاءَتْ﴾	....	....
﴿لِلنَّاسِ﴾	....	....

التّقويم: لماذا نتعلّمُ أحكامَ التّجويدِ؟ وهل تقتصرُ على مفرداتِ القرآنِ الكريمِ؟

....

....

....

....

الدّرس الرّابع

صلة الرّحم

صلةُ الرّحمِ من الأخلاقِ الاجتماعيّةِ الّتي ميّز اللهُ تعالى بها الإنسانَ، وجعلَ أجرَها عظيماً؛ قال تعالى: ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِي تَسَآءَلُونَ بِهِۦ وَٱلۡأَرۡحَامَۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبٗا ١﴾[النساء].

- ما صلةُ الرّحمِ؟
- ما أثرُ صلةِ الرّحمِ في الفردِ والمجتمعِ؟

أقرأ بإتقانٍ:

قَالَ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ »

[صحيح البخاري]

أقابل بين المفردة ومعناها:

م	المفردة	م	المعنى
١	يُبْسَطَ	...	قرابته
٢	يُنْسَأَ	...	أجله
٣	أَثَرِهِ	...	يؤخَّر
٤	رَحِمَهُ	...	يُمدَّ

أقرأُ وأكملُ:

الأقرباء قسمان :

من جهة الأب	من جهة الأمّ
الجدّ	الجدّ
العمّة	الخال
....	....
....	....
....	....

أرتِّبُ الأصنافَ الآتيةَ من الأقاربِ بحسبِ الأولى بالصِّلة برأيي:

العمّ	الخال	الأب	الأمّ	الأخت الشّقيقة
....	....	....	....	....

صلة الرّحم تكون بـ:

١- زيارة الأقارب والاطمئنان عليهم.

٢- مساعدتهم والعطف عليهم؛ قال صلّى اللهُ عليه وسلّم: «الصَّدَقَةُ عَلَى المِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحِمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ»[سنن التّرمذي].

٣- ....

أكملُ المخطّطَ الآتي:

آثارُ صلةِ الرّحِمِ في

الفرد	المجتمع
١- السّعة في الأرزاقِ.	١- زيادة المحبّةِ والتّرابط بينَ أفرادِه.
٢-......................	٢-............................
٣-	٣-............................

أقرأ وأصنّفُ:

❁ الذّكر الحسن بعدَ الموتِ. ❁ أسباب البركةِ في المالِ.

❁ زيادة الأرباحِ في العمل والتّجارة.

❁ الذّريّة الصّالحة وكثرة دعائهم له. ❁ تيسير الرّزق.

❁ إنجاز أعمالٍ نافعةٍ كثيرةٍ للفردِ والوطنِ في مدّةٍ يسيرةٍ.

صور الزّيادةِ في الرّزق	صور البركةِ في العمرِ
١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....

أقرأُ وأستنتجُ:

قال صلّى الله عليه وسلَّمَ :«لَيْسَ الوَاصِلُ بِالْمُكَافِئِ، وَلَكِنِ الوَاصِلُ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحِمُهُ وَصَلَهَا»[صحيح البخاري].

وقال صلّى الله عليه وسلَّمَ:«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعُ رَحِمٍ»[صحيح مسلم].

أسلوب التّعامل مع الأقارب : ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أحرصُ على صلة أقاربي.

٢- ....

التّقويم: اقترحْ مشروعاً يساعد على زيادةِ التّواصلِ بينَ الأقاربِ.

الدّرس الخامس

لتعارفوا

التّواصل قيمةٌ اجتماعيّةٌ يسعى الإنسانُ إلى تحقيقِها منذ الأزلِ بدافعِ الفطرة في حبِّ معرفةِ الأخبارِ ونقلِ المعلومات؛ والمقصودُ بوسائلِ الاتّصالِ عمليةُ نقلٍ وتبادلٍ للمعلوماتِ والفكرِ والسّلوكاتِ بينَ أفرادِ المجتمعِ الواحدِ والمجتمعاتِ المختلفة بدافعِ الاطمئنان على من يغيب أو يسافر إلى مكانٍ بعيدٍ؛ لذلك كلّما زادت حاجةُ الإنسانِ إلى التّواصلِ زادت حاجتُه إلى اختراعِ وتطويرِ وسائلِ اتصالٍ جديدةٍ لتحقيقِ غايته؛ قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾[الحجرات].

أكتبُ أمثلةً من الواقعِ الحياتيّ بما يتناسب مع أهمّيّةِ وسائلِ الاتّصالِ وفوائدِها.

م	أهمّيّة وسائل الاتّصال وفوائدها	أمثلة من الواقع
١	حلّت العديدَ من المشكلاتِ في نقلِ الأخبارِ والبياناتِ بسرعةٍ، وقلّلت نسبةَ الضّرر، وزادتِ الفائدة.	....
٢	قرّبت بينَ النّاس عندما سهّلت التّواصل بينهم وبتكلفةٍ وزمنٍ أقل.	....
٣	مكّنت الصّحفيّين والمراسلين الإخباريين من نقلِ الحدثِ كاملاً صوتاً وصورةً في بثٍّ مباشرٍ.	....
٤	تساعدُ الإنسانَ على تطويرِ حياتِه باكتسابِ المعارف والمهاراتِ الجديدة.	....
٥	زيادة الثّقافة عندَ الإنسانِ وزيادة وعيه إزاء ما يحدثُ حوله من قضايا مختلفة.	....

أكتبُ أسلوبَ الاستخدامِ الأمثلِ:

م	وسائل الاتّصال القديمة	أسلوب الاستخدام الأمثل	وسائل الاتّصال الحديثة	أسلوب الاستخدام الأمثل
١	الصّحف الورقيّة والمجلات	....	الصّحف الإلكترونيّة	....
٢	الكتب الورقيّة	....	الكتاب الإلكترونيّ	....
٣	الرّسائل المكتوبة	....	البريد الإلكترونيّ	....
٤	الهاتف الثّابت	....	المكالمات المرئيّة وتطبيقات المحادثة الفوريّة	....
٥	الإذاعات المحليّة	....	القنوات الفضائيّة	....
٦	....	....	....	....

تطبيقات عمليّة لوسائل الاتّصال الحديثة في المدرسة:

استثُمرَ تطوّر وسائلِ الاتّصالِ في مختلفِ مجالاتِ حياةِ الإنسانِ؛ ففي مجالِ التّعليمِ على سبيلِ المثالِ تُعطى حصصٌ تعليميّة، يستطيع التّلاميذ تلقيها داخل منازلهم عن طريقِ شبكةِ الاتّصال، فيكون هناك تواصلٌ بالصّوتِ والصّورةِ بين التّلميذ والمدرّس، وتُعدُّ الكتبُ المدرسيّةُ المقررةُ من أكثر وسائل الاتّصال استعمالاً في المدارس، كما يمكن للمدرّسين استخدام وسائل وتقانات تعليم حديثة نحو: (الشّرائح، والملصقات، والتّسجيلات الصّوتيّة والمرئيّة، والأفلام التّعليميّة) فتنقل المتعلّمين إلى عالمٍ بعيدٍ عنهم كقاعِ المحيط أو القطبِ الجنوبيّ، كما تُظهِرُ الرسومُ المتحرّكةُ عملياتٍ لم يكنْ من الممكنِ أن يراها التّلاميذُ بطريقةٍ أخرى، مثال: حركة محرّك السّيارة، أو مقاومة الجسم البشريّ للجراثيم.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- وسائلُ الاتّصالِ من أدواتِ التّعلّم، وهي وسيلةٌ للحوارِ وتبادلِ الأفكار.

٢-...

التّقويم: بيّنْ كيف تكون وسائلُ الاتّصال وسيلةً من وسائلِ المعرفةِ.

الدّرس السّادس

وَلا تَجَسَّسُوا

الاتّصال هو نقلُ أخبارٍ ومعلوماتٍ وبياناتٍ وحساباتٍ وأسرارٍ من طرفِ المرسِلِ إلى طرف المُستقبِلِ أو المرسَل إليه، عبرَ وسائلِ الاتّصال سواء كانت قديمة أو حديثة، والمادة المنقولة بالاتّصال إمّا أن تكونَ صوتيّةً وإمّا أن تكون كتابيّةً وإمّا أن تكون مقاطعَ صوتٍ وصورةٍ وإمّا أن تكون صوراً، وغير ذلك. فالإنسانُ مؤتمنٌ واللهُ تعالى سيسألُه عن أعمالِه وتصرفاتِه، وقد بيّنَ القرآنُ الكريمُ أسسَ التّواصلِ بينَ النّاسِ من خلالِ القولِ الطّيّبِ والتّمثّلِ بمكارمِ الأخلاق.

أقرأ وأبني موقفاً:

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ ٦﴾[الحجرات].

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١﴾[الحجرات].

﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلۡفَٰحِشَةُ فِي ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٞ فِي ٱلدُّنۡيَا وَٱلۡأٓخِرَةِۚ وَٱللَّهُ يَعۡلَمُ وَأَنتُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ ١٩﴾[النور].

أقرأ وأبيّن:

م	السّلوك	أوافق	لا أوافق	تقويم السّلوك الغلط
١	استخدامُ وسائل الاتّصال لنشرِ أخبارٍ لا يُعلَم مدى صدقها.	.....	.....	....
٢	استخدامُ وسائل الاتّصال للاستهزاءِ بالآخرين.	.....	.....	....
٣	تصفّحُ مواقع علميّة لمعرفة آخر ما توصّل إليه العلمُ في مجالِ الزّراعةِ.	.....	.....	....
٤	استخدامُ وسائل الاتّصال لمعرفةِ أسرارِ الجيران.	.....	.....	....
٥	استخدامُ أسماء وألقاب محبّبة للآخرين.	.....	.....	....
٦	الانشغالُ دائماً باستخدامِ وسائلِ الاتّصالِ.	.....	.....	....

أقرأ وأستنتجُ:

قال تعالى:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ١٢﴾[الحجرات].

من الآثارِ السّلبيّةِ النّاتجةِ عن الاستخدامِ الغلط لوسائلِ الاتّصالِ:

١- ....

٢- ....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ:

١- أبتعدُ عن كلِّ ما يزعج الآخرين سواءً بوسائلِ الاتّصالِ أم غيرها.

٢-..

التّقويم: اقرأ الآياتِ الكريمةَ ثمّ أجبْ:

قال تعالى:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَاۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ٢٧ فَإِن لَّمۡ تَجِدُواْ فِيهَآ أَحَدٗا فَلَا تَدۡخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤۡذَنَ لَكُمۡۖ وَإِن قِيلَ لَكُمُ ٱرۡجِعُواْ فَٱرۡجِعُواْۖ هُوَ أَزۡكَىٰ لَكُمۡۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ عَلِيمٞ ٢٨﴾[النور].

١- حدِّدِ السّلوكاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمة.

٢ - بيّنْ كيف نستثمرُ وسائلَ الاتّصالِ الحديثة في هذه السّلوكات.

تدريباتُ الوحدة السّادسة

١- قال تعالى: ﴿لَوۡ أَنزَلۡنَا هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ عَلَىٰ جَبَلٖ لَّرَأَيۡتَهُۥ خَٰشِعٗا مُّتَصَدِّعٗا مِّنۡ خَشۡيَةِ ٱللَّهِۚ وَتِلۡكَ ٱلۡأَمۡثَٰلُ نَضۡرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمۡ يَتَفَكَّرُونَ ٢١﴾[الحشر].

أ) عدِّدْ ثلاثاً من فوائد ضرب الأمثال.

ب) استنتجْ بعضَ القِيَمِ المستفادة من الآيةِ الكريمةِ.

٢- اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ :

أ) الّذي لا يُغلَب هو معنى اسم اللهِ تعالى:

١- الجبّار ٢- المتكبّر ٣- العزيز ٤- المهيمن

ب) المكوّن للمخلوقاتِ على صورٍ مختلفةٍ هو معنى اسم اللهِ تعالى:

١- الخالق ٢- البارئ ٣- المصوّر ٤- القدّوس

ت) منْ لم يزرني من أقربائي فإنّني:

١-لا أزوره. ٢- لا أدعوه لزيارتي. ٣- أزوره ولا أهجره. ٤ - لا أتكلّمُ معه.

٣- اكتبْ كلمةَ (صحّ) جانب العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانب العبارةِ الغلطِ، وصحّحِ الغلطَ إن وُجِدَ:

أ) الرّحمن من شملت رحمته جميعَ الخلائقِ. (......)...............

ب) سهّلت وسائلُ الاتّصالِ التّواصلَ بين النّاسِ بأكبرِ تكلفةٍ. (......)...............

٤- اكتبِ التّراكيبَ القرآنيّةَ التي توافقها الفِكَرُ الآتيةُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
١	﴿..........................﴾	إلهام اللهِ تعالى المخلوقات التّسبيح.
٢	﴿..........................﴾	علم الله تعالى الشّامل للسّرِّ والعلنِ.
٣	﴿..........................﴾	وحدانيّة اللهِ تعالى.

٥- وضّحْ كيف جعلتْ وسائلُ الاتّصالِ العالمَ قريةً صغيرةً.

٦- قال تعالى: ﴿يَوْمَ نَطْوِى ٱلسَّمَآءَ كَطَىِّ ٱلسِّجِلِّ لِلْكُتُبِ ۚ كَمَا بَدَأْنَآ أَوَّلَ خَلْقٍ نُّعِيدُهُۥ ۚ وَعْدًا عَلَيْنَآ ۚ إِنَّا كُنَّا فَٰعِلِينَ ﴿١٠٤﴾ وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِى ٱلزَّبُورِ مِنۢ بَعْدِ ٱلذِّكْرِ أَنَّ ٱلْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِىَ ٱلصَّٰلِحُونَ ﴿١٠٥﴾ إِنَّ فِى هَٰذَا لَبَلَٰغًا لِّقَوْمٍ عَٰبِدِينَ ﴿١٠٦﴾ وَمَآ أَرْسَلْنَٰكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٠٧﴾ قُلْ إِنَّمَا يُوحَىٰٓ إِلَىَّ أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمْ إِلَٰهٌ وَٰحِدٌ ۖ فَهَلْ أَنتُم مُّسْلِمُونَ﴾ [الأنبياء].

استخرجْ من الآياتِ الكريمةِ مثالاً لكلٍّ من أحكامِ التّجويدِ الآتية مع التّعليل:

م	الحكم	المثال	التّعليل
١	مدّ منفصل	....	....
٢	مدّ طبيعيّ	....	....
٣	إظهار	....	....
٤	إدغام بغنّة	....	....
٥	إقلاب	....	....
٦	إدغام بلا غنّة	....	....
٧	إظهار شفويّ	....	....
٨	إدغام شفويّ	....	....
٩	مدّ متّصل	....	....
١٠	إخفاء	....	....

نشـــــــــــاط

وسائلُ الاتّصال

فكـــــــرة النشاط:

إعداد مجلةِ حائطٍ عن اعتيادِ الألعابِ الإلكترونيّة.

أسلوب التّنفيذ: تعاونيّ

- ❖ البحث في مكتبة المدرسة، الشّابكة، أيّ مكتبة أخرى.
- ❖ تقسيم الصّفّ إلى مجموعاتٍ متجانسةٍ بناءً على تقدير المُدرّس.

المجموعة الأولى:

بيان مضارِّ اعتياد الألعاب الإلكترونيّة وأثرها من النّاحية النّفسيّة.

المجموعة الثّانية:

بيان مضارّ اعتياد الألعاب الإلكترونيّة وأثرها من النّاحية الاجتماعيّة في الأسرة.

المجموعة الثّالثة:

بيان الأسلوب الأمثل لاستخدام الشّابكة.

- ❖ يُشكّل المدرّس مجموعةً أخرى من المجموعات الثّلاث السّابقة مهمتها تنسيق وإخراج مجلة الحائط الصّفيّة.

ملحوظة: يُكلَّفُ التّلاميذ بالنّشاطِ مع بداية الوحدة السّادسة، ويُناقَشُ النّشاطُ في الحصّة الدّرسيّة المقرّرة.

قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَـٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ٣٦﴾ [الآية/الإسراء]

أهمُّ المصادرِ والمراجعِ

القرآن الكريم	
١	تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدّمشقيّ.
٢	التّفسير المنير في العقيدة والشّريعة والمنهج، للدّكتور وهبة بن مصطفى الزّحيلي.
٣	الجامع المسند الصّحيح، لأبي عبد الله محمّد بن إسماعيل البخاري.
٤	سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمّد بن يزيد بن ماجه القزويني.
٥	سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السّجستاني.
٦	سنن التّرمذي، لأبي عيسى محمّد بن عيسى بن سَوْرَة التّرمذي.
٧	السّنن الكبرى، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن علي بن موسى البيهقي.
٨	السّنن الكبرى، لأبي عبد الرّحمن أحمد بن شعيب النّسائي.
٩	السّيرة النّبويّة، لعبد الملك بن هشام.
١٠	صحيح ابن حبّان، لأبي حاتم محمّد بن حبّان التّميمي الدّارمي.
١١	فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني.
١٢	الفِقْه الإسلاميّ وأدلَّته، للدّكتور وهبة بن مصطفى الزّحيلي.
١٣	كبرى اليقينيّات الكونيّة، للدّكتور محمّد سعيد رمضان البوطي.
١٤	لسان العرب، لمحمّد بن مكرم بن منظور.
١٥	المسند، للإمام أحمد بن حنبل الشّيباني.
١٦	المسند الصّحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النّيسابوري.
١٧	المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.
١٨	المعجم الكبير، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.
١٩	المعجم المدرسي، لمحمّد خير أبو حرب.
٢٠	المنهاج شرح صحيح مسلم، لأبي زكريا محيي الدّين يحيى بن شرف النّووي.
٢١	النّهاية في غريب الحديث والأثر، لأبي السّعادات المبارك بن محمّد الجزري.

تأليف

فئة من المختصّين